

卫生健康学院 护理专业人才培养方案

(供普通高中毕业生使用)

专业负责人：_____

执笔人：_____

审批人：_____

二级学院院长：_____

二〇一九年八月

护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：620201

二、招生对象及学制

招生对象：高中毕业生（含同等学力）

学 制：全日制三年（弹性学习时间 5 年）

三、人才培养目标及规格

（一）培养目标

立德树人，立足泸州，坚持校院合作，面向川滇黔渝相邻区域的各级医院及其他医疗卫生机构，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，掌握护理专业基础理论、基本知识、基本技能，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；服务区域经济发展，能够从事临床护理、社区护理、健康保健等工作的下得去、留得住、发展好的高素质技术技能人才。

具体目标如下表：

序号	类别	序号	具体目标描述
1	知识	1	掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
		2	熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
		3	掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识。
		4	掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。
		5	掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识。
		6	熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。
		7	了解中医、康复及精神科等专科护理知识。
2	能力	1	具备基本护理技术和专科护理基本技术；具备过硬的临床操作能力；具备对危重病人进行应急处理和配合抢救的能力；对常见病、多发病进行观察、评估与合理调整的能力。
		2	具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
		3	具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

序号	类别	序号	具体目标描述
		4	能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。
		5	具有完整记录护理过程的能力。
		6	会正确使用和维护常用仪器设备。
		7	具有一定的信息技术应用和维护能力。
3	素质	1	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
		2	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
		3	具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。
		4	勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。
		5	具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。
		6	具有一定的审美和人文素养，能够形成1-2项艺术特长或爱好。

（二）人才培养模式

探索“三融合”人才培养模式：“实践与教学过程融合”、“职业教育与终身教育融合”、“创新教育与创业实践融合”。“实践与教学过程融合”指将教学课程设置与医院工作、大健康产业岗位需求对接，使课程更具应用性。“职业教育与终身教育融合”学历教育与职业培训相融合。“创新教育与创业实践融合”指按照大众创新、万众创业理念，将创新创业纳入课程教学内容，充分利用我院省级高技能培训中心，不断拓展护理专业就业领域。

四、职业领域与职业能力分析

1. 职业面向

行业：卫生健康行业

主要就业方向：各级医疗、养老、预防、保健等机构，从事临床护理、社区护理、健康保健等工作。

可从事的工作岗位如下：

序号	岗位名称	岗位能力分析
1	临床护理	(1) 具备医学基础知识和临床护理学的基础理论、基本知识、基本技能； (2) 具有运用护理程序开展护理实践和健康指导的能力； (3) 具备以“患者为中心”的多元化优质护理服务的能力，能对危急重

		症患者进行初步应急处理和配合抢救,能在各级各类医疗卫生机构开展临床护理工作及健康咨询、健康教育。
2	社区护理	(1) 能为社区人群实施健康档案建档与管理、慢性病管理、家庭访视、预防接种、传染病防控、特殊人群的家庭照护指导、健康教育; (2) 对危急重症患者进行应急处理和配合抢救; (3) 与患者及其家属进行良好地沟通交流,满足其合理需求。
3	老年护理	具备基础护理技术、对危急重症患者进行应急处理和配合抢救,为老年人群实施生活照料、功能锻炼、心理抚慰、慢病治疗与观察、健康管理与保健指导、临终护理。
4	护理管理	在临床护理工作能力基础上具备医院管理、护理管理、医院感染管理、临床教学管理的能力。

职业资格证书: 护士执业资格证。

2. 典型工作任务及支撑课程

工作领域	典型工作任务	职业能力	支撑课程设置
1. 门急诊护理	1-1 接诊	1-1-1 应用正确方法对病人进行评估的能力 1-1-2 对病人初步检伤分类的能力 1-1-3 良好沟通技巧 1-1-4 高度责任心、良好服务态度	基础护理 健康评估 护理礼仪与人际沟通
	1-2 分诊	1-2-1 应用专业技术能力 1-2-2 根据病人病情正确分诊的能力 1-2-3 急诊鉴别技能 1-2-4 高度责任心、良好服务态度	
	1-3 抢救配合	1-3-1 护理抢救基本技术 1-3-2 抢救配合的能力 1-3-3 观察、护理能力 1-3-4 高度责任心、团队协作能力	
2. 病房护理(对“生命周期”各阶段的患者实施护理)	2-1 护理评估	2-1-1 能通过各种方法有组织、系统的收集资料 2-1-2 能分析、整理并记录资料 2-1-3 能查阅相关文献	护理学导论 卫生统计学 内科护理 外科护理 妇产科护理 儿科护理
	2-2 护理诊断	2-2-1 能对服务对象生理、心理、社会各方面健康问题做出说明 2-2-2 能全面、正确的做出护理诊断	
	2-3 护理计划	2-3-1 能针对护理诊断明确护理任务 2-3-2 能提出预期目标 2-3-3 能制定护理措施	
	2-4 护理实施	2-4-1 能将任务分工后,对服务对象实施整体护理 2-4-2 能对服务对象实施健康教育、保健指导和相关知识咨询 2-4-3 能正确书写护理记录	
	2-5 护理评价	2-5-1 能针对实施护理措施后服务对象的反应与既定目标正确比较 2-5-2 能做出护理评价,判断目标的实现情况	

3. 手术室护理	3-1 术前护理	3-1-1 术前访视能力 3-1-2 术前物品准备能力 3-1-3 术前病人准备能力 3-1-4 术前手术人员准备能力 3-1-5 手术室管理能力	外科护理
	3-2 术中护理	3-2-1 手术室专科护理技术应用能力 3-2-2 术中配合能力 3-2-3 护理记录单书写能力 3-2-4 应急、应变能力	
	3-3 术后护理	3-3-1 监测病情能力 3-3-2 良好沟通能力 3-3-3 术后随访能力 3-3-4 健康宣教能力	
4. 社区护理	4-1 健康维护与健康促进	4-1-1 能有组织、系统的收集资料，并分析、整理、记录 4-1-2 能对服务对象全面、正确的做出护理诊断 4-1-3 能提出预期目标，制定护理计划 4-1-4 能将任务分工后，对服务对象实施保健指导和相关知识咨询 4-1-5 能正确书写护理记录 4-1-6 能做出护理评价，判断目标的实现情况	社区护理
	4-2 社区疾病与灾害预防	4-2-1 对社区环境、健康状况进行评估 4-2-2 对社区存在的问题作出诊断 4-2-3 列出社区改善服务计划 4-2-4 提出预防措施 4-2-5 实施预防措施 4-2-6 对措施进行评价	
	4-3 社区疾病与残疾护理	4-3-1 能运用护理程序对灾害实施急救护理 4-3-2 能运用护理程序对社区常见慢性疾病实施护理 4-3-3 能运用护理程序对社区传染疾病实施护理 4-3-4 能运用康复护理程序对社区残疾患者实施康复护理	
5. 老年护理	5-1 老年人保健和自我保健	5-1-1 能够熟知健康老年人标准 5-1-2 指导老年人实施自我观察、预防、护理和保健的能力	老年护理 临终护理
	5-2 老年人生活护理	5-2-1 运用护理程序实施健康老年人护理能力 5-2-2 沟通协调能力	
	5-3 患病老年人护理	5-3-1 运用护理程序实施患病老年人护理能力 5-3-2 沟通协调能力	
	5-4 临终护理	5-4-1 运用护理程序实施临终老年人护理能力 5-4-2 沟通协调能力	

3. 专业能力考核

序号	能力类别	能力考核点及考核要求	考核测试方式方法
1	专业基本能力	掌握护理服务所必须的基础医学、临床医学等知识	理论和实操考核
2		掌握现代护理学的基础理论、基本知识和基本技能	
3		具有计算机基本操作能力	
4		具备较强的人际交往沟通能力	
5		具有良好的职业道德、人文素养、良好的心理素质及社会适应能力	
1	专业核心能力	具备基础护理技术，运用护理程序工作方法对患者实施整体护理的能力	理论考试、实操考核、毕业技能检测
2		能准确阐述主要常见病、多发病的病因、临床表现及护理要点	
3		具备为患者实施护理常用操作技术能力及配合检查、治疗的能力	
4		具备对危急重症患者进行应急处理和配合抢救的能力，掌握危重患者的观察要点及基本急救措施	

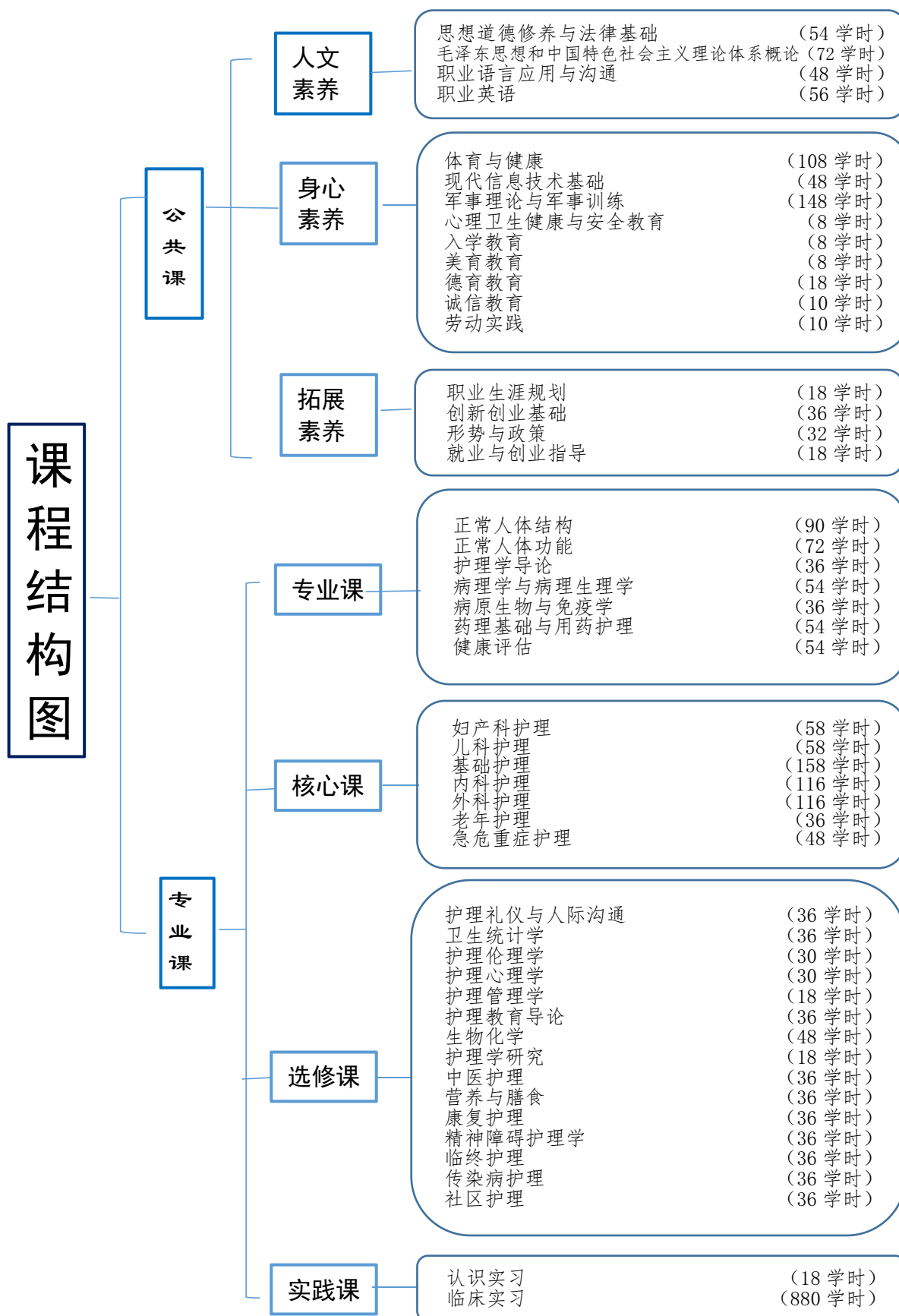
五、专业课程体系

（一）课程体系设计思路

以国家护理职业标准为依据，结合国家护士资格考试要求，紧紧围绕临床护理的七大护理任务和完成任务所需要的三大知识（基础医学知识、护理专业知识与技能、相关人文社会科学知识）要求及各类常见病、多发病护理技术和技能构建课程体系。实施“实践与教学过程融合”、“职业教育与终身教育融合”、“创新教育与创业实践融合”的“三融合”人才培养模式，突出学生职业核心能力培养，为学生搭建适应岗位职业需求的平台，培养实用、可持续发展型护理专业人才。

实践教学课程体系构建原则：强化以工作任务为线索设置实训课程；以职业能力为依据组织实训内容；以护理服务为载体设计实训活动；以职业技能鉴定为参照强化技能训练；以竞赛为指引拓展技术技能训练。

(二) 课程结构图



(三) 主要公共基础课程描述

序号	公共课程名称	主要教学内容
1	思想道德修养与法律基础	1. 人生适应板块：如何适应大学生活、中国特色社会主义新时代的科学内涵、做担当民族复兴大任的时代新人。 2. 思想教育板块：确立高尚的人生追求和科学应对人生的各种挑战并创造有价值的人生、坚定理想信念、确立马克思主义的科学信仰、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观。 3. 道德教育板块：坚持马克思主义的道德理论、传承中华传统美德、发扬中国革命道德、加强社会主义道德建设、自觉遵循公民道德准则和自觉投身崇德向善的道德实践。 4. 法治教育板块：建设中国特色社会主义法治体系的意义和内容、坚持全面依法治国，培养社会主义法治思维、依法履行权利和履行义务。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	毛泽东思想（毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果）、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想（习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、全面推进国防和军队现代化、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导）。
3	体育与健康	坐姿体能：力量素质练习、柔韧性素质练习；站姿体能：腰腹肌力量耐力锻炼方法、下肢力量耐力锻炼方法、坐姿类职业性疾病病症运动疗法；站姿类职业性疾病的预防与疗法、田径项目为主的综合运动会组织方法，大、小球类比赛的组织方法，拔河、跳绳类比赛的组织方法，比赛的组织步骤、竞赛规程的制定。
4	职业语言应用与沟通	学会交流、学会演讲、应用文写作、公文写作、专业文书写作、职场文学修养、职场仪表礼仪、职场办公礼仪、职场交往礼仪、职场公共礼仪、职业道德。
5	职业英语	课程分为三大模块，模块一：入门热身篇，涉及英语语音及英语学习方法，模块二：基础认知篇，涉及“问候与介绍”、“购物”、“爱好”、“节日”、“健康”、“情感”“教育”“问路”8个话题，三个板块-- Listening & Speaking, Reading & Grammar 和 Writing & Communication, 模块三：专业拓展篇，主要是九大类专业基础词汇。
6	现代信息技术基础	计算机系统的基本概念和和基础知识、操作系统的基本功能、计算机网络及因特网（Internet）的基本概念和基础知识。Windows 10的使用方法和属性设置方法、文字录入方法、Word 进行图文编排的方法、Excel 进行数据处理的方法，PowerPoint 进行创建和编辑演示文稿的方法、Internet 搜索网络资源和享用网络资源的方法。Windows 操作系统设置系统属性及文件管理。在 WORD 中录入文字、设计表格、处理图文混排等操作。在 Excel 中进行数据分析和处理，图表设置等操作。完成数据的各种操作。通过 PowerPoint 设计演示文稿并展示各种不同内容。使用互联网进行信息检索和收发电子邮件、下载和上传数据等常规操作。计算机系统日常维护。

(四) 主要专业课程描述

序号	专业课程名称	主要教学内容
1	健康评估	健康史采集与评估，包括一般状态、皮肤、淋巴结、头面部、颈部、肺脏、心脏、腹部、脊柱、四肢、神经等；常见的社会、心理评估方法；常用辅助检查结果的临床意义，各种实验标本采集及检查前后的护理；心电图检查操作，正常心电图及常见心律失常心电图波形；护理问题查找、护理计划制订

		及护理病史的规范书写。
2	基础护理	医院和住院环境、入院和出院护理、舒适与安全护理;医院感染的预防和控制、患者的清洁卫生、生命体征的观察与护理;饮食护理技术、排泄护理技术、给药技术、药物过敏试验技术、输血技术、冷热疗技术、危重患者的病情观察及抢救技术、临终患者的护理技术;病案管理与护理文件的书写。
3	妇产科护理	女性生殖系统解剖与生理,内外生殖器官及生理特点、周期性变化等;妊娠期护理,妊娠生理、评估、管理、营养及健康教育等;分娩期护理,正常分娩过程、分娩期及产后并发症的护理等,产褥期护理,产褥期产妇与家庭成员心理特征,产妇及新生儿护理等;高危妊娠监护方法、妊娠并发症及合并症护理、异常分娩护理、高危儿护理等;不孕症、计划生育以及常用诊疗与护理技术等。
4	儿科护理	儿童各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断及护理措施、护理评价,包括消化、呼吸、循环、泌尿、血液、内分泌与代谢、风湿、神经等系统;结缔组织疾病、遗传性疾病、急性传染病、寄生虫病患儿的护理;正常新生儿特点和常见疾病、儿童保健、生活护理和健康教育;小儿神经,心理、行为发育评估方法及小儿生长发育监测与评价、免疫接种;急危重症患儿的抢救及常见儿童护理技术操作。
5	内科护理	各系统常见内科疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断及护理措施、护理评价,包括呼吸、循环、消化、泌尿、血液、内分泌与代谢、风湿、神经等系统;内科常用专科护理技术,如脏器穿刺、透析技术、内镜检查、双气囊三腔管等。内科常见疾病的病情、心理、治疗反应的观察、分析及处理;内科常见疾病的预防措施、健康教育和保健指导。
6	外科护理	各系统外科常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断及护理措施、护理评价,包括呼吸、循环、消化、泌尿、内分泌与代谢、神经等系统;外科常见疾病损伤的分类、各种麻醉方法、麻醉用药、手术方法、围手术期护理;外科常见疾病的病情、心理、治疗反应的观察、分析及处理;外科常见疾病的预防措施、健康教育和保健指导。
7	老年护理	老年人正常老化特点,包括生理、心理及社会变化等;老年人日常生活护理,如运动障碍、感知觉障碍、营养失调、皮肤问题、排泄障碍、睡眠障碍、疼痛及安全护理等;老年人常见疾病及心理问题的评估、诊断、护理措施及评价等,包括老年性关节炎、帕金森病、老年痴呆症、谵妄、抑郁症等;老年人常见疾病的预防措施、健康教育与保健指导;临终老年人的身心护理。
8	急危重症护理	医院急诊科、重症监护病房的设置、工作流程、患者收治程序及管理;急诊科常见急危重症的病因、发病机理、临床表现、急救措施,包括心搏骤停、呼吸衰竭、创伤、休克、出血、昏迷、疼痛、药物中毒等;危重症患者的系统功能监测、多器官功能障碍综合征、感染控制、营养支持与护理等;院前急救的原则、形式、护理的主要内容;急诊科常用专科护理技术,包括人工气道建立、心肺复苏、除颤、动静脉穿刺置管术、气管插管等;常用抢救药物的药理作用、药物应用及注意事项;急救知识及技能的健康教育与实训指导。

(五) 专业综合实训（课内实训除外）

1. 医院认识实习

实训项目名称		医院认识实习					
开课学期	1	总学时	18	讲授学时	0	实训学时	18
实训目标	1. 知识目标：了解医院环境；了解医院机构设置及各科室分布。 2. 能力目标：能对医院各科室的功能、流程有大体认识。 3. 素质目标：培养学生自主学习意识，端正学习态度，对患者具有“仁心”。						
实训内容	参观医院各科室；对医院环境及各科室有整体认识						
实训重点	遵守医院各项管理要求；大致了解各科室功能；激发学生专业学习兴趣						
教学方法和手段	现场教学						
实训教学组织	班级分小组与教师、医院的指导人员合作完成医院认识实训						
实训教学保障条件	学校附属医院、本区域内的教学实习医院进行						
考核评价方式	过程评价，形成认识实习报告						

2. 临床实习

项目名称		临床实习					
开课学期	5.6	总学时	880	讲授学时	0	实训学时	880
实习目标	1. 知识目标：了解医院各科室的护理流程；了解实习医院的企业文化。 2. 能力目标：能够对常见病、多发病进行有效的护理；能对各种护理项目进行熟练操作。 3. 素质目标：培养学生爱岗敬业的精神，能吃苦耐劳，具有良好的职业道德。						
实习内容	进入医院，在一线临床参与各种医疗护理活动						
实习重点	各科室进行轮转，真正参与到各专科护理的各项工作						
教学方法和手段	医院带教老师指导、校内教师指导、学生在实践中学习						
教学组织	主体由实习教学医院护理部组织，学校协助						
教学保障条件	有足够稳定的教学实习医院；有规范的临床护理教学管理制度、机构及人员；有较高水平和能力的带教团队；有严格的出科考核和实习结业考核的方案和实施						
考核评价方式	实习成绩+校内指导教师成绩						

六、教学组织与计划

(一) 学期周数分配表 (单位: 周)

项目	入学或回校报到	课堂教学 (含课内实训和理实一体化教学)	专项实践				机动	考试	学期总周数
			军训和入学教育	专项训练	认识实习	临床实习			
一	1	14	3		1		1	1	21
二	1	17					1	1	20
三	1	18					1	1	21
四	1	16					1	1	19
五						21			21
六						19		1	20
合计	4	65	3	0	1	40	4	5	122

(二) 教学进程表

学年	学期	教学周历																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
一	1	入	◆	◆	◇	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	机	#
	2	回	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	机	#
二	3	回	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	机	#
	4	回	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	机	#	7-8月5周 ★★★★★ ★		
三	5	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	
	6	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	◎	※						

符号说明: 入: 入学报到; 回: 回校报到; 机: 机动周; ◇: 入学教育 ◆: 军事训练 ≡: 课堂教学(含课内实训和理实一体化教学) ●: 专周实践 ☆: 生产实习(企业实习) ★: 临床实习 ◎: 综合技能鉴定 ○: 社会实践 ⊕: 企业参观、专业考察(专业认识) #: 考试 →: 假期 ※: 毕业

(三) 课程模块学分学时统计

项目	必修				选修		合计
	公共	专基	专核	专项实践	公共	专业	
课程数	17	7	7	4	通过在线学习、学分置换等完成, 只计学分, 不计教学学时	15	51
学时	700	396	590	898		216	2800
学时占比	25.00%	14.14%	21.07%	32.07%		7.71%	100%
学分	34.5	22	31.5	45	5	12	150
学分占比	23.00%	14.67%	21.00%	30.00%	3.33%	8.00%	100%
总实践课时占比 (含课内实训、专项实践等)							57.43%

(四) 课程序化表及学分学时分布

课程属性	课程性质	序号	课程名称	课程编码	课程类型	考核类型	学分	总学时	理论	实践/ 线上学习	课程专 周实训	开课学期	备注	
公共课	必修课	1	思想道德修养与法律基础（一）	GGBGB101	B	考查	1.5	26	22	4		1		
			思想道德修养与法律基础（二）	GGBGB202	B	考查	1.5	28	24	4		2		
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（一）	GGBGB303	B	考查	2	36	32	4		3		
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（二）	GGBGB404	B	考查	2	36	32	4		4		
		3	职业语言应用与沟通	GGBGB105	B	考查	2.5	48	38	10			1	
		4	职业英语（一）	GGAGB106	A	考查	1.5	28	28				1	
			职业英语（二）	GGAGB107	A	考查	1.5	28	28				2	
		5	体育与健康（一）	GGBGB109	B	考查	2.5	48	2	46			1	
			体育与健康（二）	GGBGB210	B	考查	3.5	60	2	58			2	
		6	现代信息技术基础	GGCGB111	C	考试	2.5	48		48			2	
		7	军事理论与军事训练	GGBGB112	B	考查	4	148	36			112	1	
		8	职业生涯规划	GGBGB113	B	考查	1	18	18				1	
		9	心理卫生健康与安全教育	GGBGB114	B	考查	0.5	8	8				1	讲座开出
		10	创新创业基础	GGBGB115	B	考查	2	36	28	8			1	
11	形势与政策（一）	GGAGB117	A	考查	0.5	8	6	2			1			
	形势与政策（二）	GGAGB118	A	考查	0.5	8	6	2			2			

课程属性	课程性质	序号	课程名称	课程编码	课程类型	考核类型	学分	总学时	理论	实践/ 线上学习	课程专 周实训	开课学期	备注		
			形势与政策（三）	GGAGB119	A	考查	0.5	8	6	2		3			
			形势与政策（四）	GGAGB120	A	考查	0.5	8	6	2			4		
		12	就业与创业指导	GGBGB121	B	考查	1	18	12	6			4		
		13	入学教育	GGBGB122	B	考查	0.5	8	8				1		
		14	美育教育	GGBGB116	B	考查	0.5	8	8				1 2, 3, 4, 5, 6		
		15	德育教育	GGAGB123	A	考查	1	18	18						
		16	诚信教育	GGAGB124	A	考查	0.5	10	10						
		17	劳动实践	GGAGB125	C	考查	0.5	10	4	6					
		必修小计						34.5	700	382	206	112			
		选修课	1	公共选修素质拓展课程(含创新创业通识课程,由教务处各期拟定供选择)	999999			5	90					1, 2, 3, 4, 5	通过公共选修课和在线学习平台学习获得,以及第2课堂学分置换
		选修小计						5							
专业课	必修课	18	正常人体结构	HLBJB101	B	考试	5	90	52	38		1			
		19	正常人体功能	HLBJB102	B	考试	4	72	68	4		1			
		20	护理学导论	HLBJB103	B	考查	2	36	32	4		1			
		21	病理学与病理生理学	HLBJB204	B	考试	3	54	46	8		2			
		22	病原生物与免疫学	HLBJB205	B	考查	2	36	26	10		2			

课程属性	课程性质	序号	课程名称	课程编码	课程类型	考核类型	学分	总学时	理论	实践/ 线上学习	课程专 周实训	开课学期	备注	
		23	药理基础与用药护理	HLBJB206	B	考试	3	54	50	4		2		
		24	健康评估	HLBJB207	B	考试	3	54	40	14		2		
		专业基础必修小计						22	396	314	82			
	选修课	1		护理礼仪与人际沟通（一）	HLBJY101	B	考查	0.5	10	6	4		1	
				护理礼仪与人际沟通（二）	HLBJY202	B	考查	0.5	8	4	4		2	
				护理礼仪与人际沟通（三）	HLBJY303	B	考查	0.5	10	6	4		3	
				护理礼仪与人际沟通（四）	HLBJY404	B	考查	0.5	8	4	4		4	
		2	卫生统计学	HLBJY105	B	考查	2	36	30	6			1	
		3	护理伦理学	HLBJY206	B	考查	1.5	30	24	6			2	
		4	护理心理学	HLBJY207	B	考查	1.5	30	20	10			2	
		5	护理管理学	HLBJY208	B	考查	1	18	14	4			2	
		6	护理教育导论	HLBJY209	B	考查	2	36	30	6			2	
		7	生物化学	HLBJY210	B	考查	2.5	48	40	8			2	
		8	护理学研究	HLBJY311	B	考查	1	18	14	4			3	
		9	中医护理	HLBJY312	B	考查	2	36	24	12			3	
10	营养与膳食	HLBJY313	B	考查	2	36	28	8			3			
11	康复护理	HLBJY314	B	考查	2	36	20	16			3			

课程属性	课程性质	序号	课程名称	课程编码	课程类型	考核类型	学分	总学时	理论	实践/ 线上学习	课程专 周实训	开课学期	备注
		12	精神障碍护理学	HLBJY415	B	考查	2	36	20	16		4	
		13	临终护理	HLBJY416	B	考查	2	36	18	18		4	
		14	传染病护理	HLBJY417	B	考查	2	36	18	18		4	
		15	社区护理	HLBJY418	B	考查	2	36	24	12		4	
	专业选修课小计						12	216	120	96			
专业课 (核心 课)	必修课	25	妇产科护理	HLBZB301	B	考试	3	58	42	16		3	
		26	儿科护理	HLBZB302	B	考试	3	58	46	12		3	
		27	基础护理（一）	HLBZB303	B	考试	4	80	34	46		3	
			基础护理（二）	HLBZB404	B	考试	4	78	32	46		4	
		28	内科护理（一）	HLBZB305	B	考试	3.5	64	46	18		3	
			内科护理（二）	HLBZB406	B	考试	3	52	34	18		4	
		29	外科护理（一）	HLBZB307	B	考试	3.5	66	44	22		3	
			外科护理（二）	HLBZB408	B	考试	3	50	36	14		4	
		30	老年护理	HLBZB309	B	考试	2	36	26	10		3	
		31	急危重症护理	HLBZB410	B	考试	2.5	48	36	12		4	
	专业核心课小计						31.5	590	376	214			
专项实践	必修课	1	认识实习	HLCZB101	C	考查	1	18		18		1	

课程属性	课程性质	序号	课程名称	课程编码	课程类型	考核类型	学分	总学时	理论	实践/ 线上学习	课程专 周实训	开课学期	备注
		2	毕业临床实习（一）	HLCZB502	C	考查	20	440		440		5	
		3	毕业临床实习（二）	HLCZB603	C	考查	20	440		440		6	
		4	毕业综合能力测试	HLCZB604	C	实操 考核	4					6	
		专项实践小计					45	898		898			
		合计					150	2800	1192	1496	112		

七、素质教育

一二三四课堂联动，整合学生教育教学管理资源对学生进行素质教育，充分发挥第一课堂主渠道作用，对学生进行思想素质教育、科学素质教育、文化素质教育，把学生培养成有理想有道德有文化守纪律的合格人才。

八、课程考核、免修与成绩替换

课程考核按各课程标准要求组织实施；课程免修与学分置换考核参考《四川三河职业学院学籍管理实施细则》、《四川三河职业学院课程学分置换实施办法（试行）》进行。

九、条件保障

1. 师资队伍

加大力度引进具有医院工作经历并具有高职以上学历的教师，强化校内专任教师队伍建设，同时聘请学校附属医院、区域内大型地方医院、西南医科大学及其附属医院的一批专家、教授和医护人员为专业学术带头人和兼职教师，并不断选派青年教师参加国培、省培和到医院挂职锻炼。形成一支老中青年龄结构合理，教学和能力水平较高的双师型师资队伍，确保人才培养质量的不断提升。

2. 教学设施

（1）教室条件要求

专业教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

（2）校内实践教学条件要求

按中华人民共和国教育行业标准【JY/T 0457-2014】关于职业院校护理专业仪器设备装备规范，根据护理行业的用人标准、岗位能力标准、核心课程标准、以及新技术发展标准，设置护理专业教学实训室。同时充分考虑基础医学课程、基础护理、专项护理和拓展护理的要求，扩充建设基础医学和护理实训室以确保技术技能型人才培养要求。

（3）校外实践教学条件要求

建设好合江县中医医院、合江县人民医院等学校的附属医院，作为学校护理临

床教学的重要依托基地。同时在四川省各地市州、云南、贵州、重庆邻近区域中的三级地方医院中建设一批稳定的临床实习基地，以满足学生实习需求。

3. 教学资源

(1) 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学院通过建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机制，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。积极鼓励教师参加国家和区域规划教材的编写工作。

(2) 图书文献配备基本要求

加强卫生健康类专业书籍、文献资料和电子图书的配置，能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。

(3) 数字教学资源配置基本要求

建设好卫生健康类专业的有关音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材、题库等专业教学资源库，并及时维护、动态更新，强化信息化教学手段的建设。

4. 教学方法

教学过程中要突出以学生为主体，教师为主导的思想，针对不同班级学情灵活运用不同的教学方法。通过多媒体教学、案例分析、视频教学、小组讨论、情景模拟等教学方式，强化信息化教学手段的使用，提高教学效果。

5. 学习评价

过程性考核评价与总结性考核评价相结合，根据各学科的特点和对学生知识与技能操作的掌握要求进行具体调整，要求过程性考核评价比例>50%。

6. 质量管理

(1) 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

(2) 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与医院联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

(3) 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(4)专业教研组充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、毕业条件

修完本培养方案规定的全部课程或教学环节且考核合格，获得至少 150 学分。

卫生健康学院 护理专业人才培养方案

(供中等职业学校护理毕业生使用)

专业负责人：_____

执 笔 人 ：_____

审 批 人 ：_____

二级学院院长：_____

二〇一九年八月

护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：620201

二、招生对象及学制

招生对象：中等职业学校护理毕业生

学 制：全日制三年（弹性学习时间 5 年）

三、人才培养目标及规格

（一）培养目标

立德树人，立足泸州，坚持校院合作，面向川滇黔渝相邻区域的各级医院及其他医疗卫生机构，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，掌握护理专业基础理论、基本知识、基本技能，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；服务区域经济发展，能够从事临床护理、社区护理、健康保健等工作的下得去、留得住、发展好的高素质技术技能人才。

具体目标如下表：

序号	类别	序号	具体目标描述
1	知识	1	掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
		2	熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
		3	掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识。
		4	掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。
		5	掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识。
		6	熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。
		7	了解中医、康复及精神科等专科护理知识。
2	能力	1	具备基本护理技术和专科护理基本技术；具备过硬的临床操作能力；具备对危重病人进行应急处理和配合抢救的能力；对常见病、多发病进行观察、评估与合理调整的能力。
		2	具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
		3	具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
		4	能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。

序号	类别	序号	具体目标描述
		5	具有完整记录护理过程的能力。
		6	会正确使用和维护常用仪器设备。
		7	具有一定的信息技术应用和维护能力。
3	素质	1	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
		2	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
		3	具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。
		4	勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。
		5	具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。
		6	具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

（二）人才培养模式

探索“三融合”人才培养模式：“实践与教学过程融合”、“职业教育与终身教育融合”、“创新教育与创业实践融合”。“实践与教学过程融合”指将教学课程设置与医院工作、大健康产业岗位需求对接，使课程更具应用性。“职业教育与终身教育融合”学历教育与职业培训相融合。“创新教育与创业实践融合”指按照大众创新、万众创业理念，将创新创业纳入课程教学内容，充分利用我院省级高技能培训中心，不断拓展护理专业就业领域。

四、职业领域与职业能力分析

1. 职业面向

行业：卫生健康行业

主要就业方向：各级医疗、养老、预防、保健等机构，从事临床护理、社区护理、健康保健等工作。

可从事的工作岗位如下：

序号	岗位名称	岗位能力分析
1	临床护理	(1) 具备医学基础知识和临床护理学的基础理论、基本知识、基本技能； (2) 具有运用护理程序开展护理实践和健康指导的能力； (3) 具备以“患者为中心”的多元化优质护理服务的能力，能对危急重症患者进行初步应急处理和配合抢救，能在各级各类医疗卫生机构开展临床护理工作及健康咨询、健康教育。
2	社区护理	(1) 能为社区人群实施健康档案建档与管理、慢性病管理、家庭访视、预防接种、传染病防控、特殊人群的家庭照护指导、健康教育；

		(2) 对危急重症患者进行应急处理和配合抢救; (3) 与患者及其家属进行良好地沟通交流, 满足其合理需求。
3	老年护理	具备基础护理技术、对危急重症患者进行应急处理和配合抢救, 为老年人群实施生活照料、功能锻炼、心理抚慰、慢病治疗与观察、健康管理与健康指导、临终护理。
4	护理管理	在临床护理工作能力基础上具备医院管理、护理管理、医院感染管理、临床教学管理的能力。

职业资格证书: 护士执业资格证。

2. 典型工作任务及支撑课程

工作领域	典型工作任务	职业能力	支撑课程设置
1. 门急诊护理	1-1 接诊	1-1-1 应用正确方法对病人进行评估的能力 1-1-2 对病人初步检伤分类的能力 1-1-3 良好沟通技巧 1-1-4 高度责任心、良好服务态度	基础护理 健康评估 护理礼仪与人际沟通
	1-2 分诊	1-2-1 应用专业技术能力 1-2-2 根据病人病情正确分诊的能力 1-2-3 急诊鉴别技能 1-2-4 高度责任心、良好服务态度	
	1-3 抢救配合	1-3-1 护理抢救基本技术 1-3-2 抢救配合的能力 1-3-3 观察、护理能力 1-3-4 高度责任心、团队协作能力	
2. 病房护理(对“生命周期”各阶段的患者实施护理)	2-1 护理评估	2-1-1 能通过各种方法有组织、系统的收集资料 2-1-2 能分析、整理并记录资料 2-1-3 能查阅相关文献	护理学导论 卫生统计学 内科护理 外科护理 妇产科护理 儿科护理
	2-2 护理诊断	2-2-1 能对服务对象生理、心理、社会各方面健康问题做出说明 2-2-2 能全面、正确的做出护理诊断	
	2-3 护理计划	2-3-1 能针对护理诊断明确护理任务 2-3-2 能提出预期目标 2-3-3 能制定护理措施	
	2-4 护理实施	2-4-1 能将任务分工后, 对服务对象实施整体护理 2-4-2 能对服务对象实施健康教育、保健指导和相关知识咨询 2-4-3 能正确书写护理记录	
	2-5 护理评价	2-5-1 能针对实施护理措施后服务对象的反应与既定目标正确比较 2-5-2 能做出护理评价, 判断目标的实现情况	
	3-1 术前护理	3-1-1 术前访视能力 3-1-2 术前物品准备能力 3-1-3 术前病人准备能力	外科护理

3. 手术室护理		3-1-4 术前手术人员准备能力 3-1-5 手术室管理能力	
	3-2 术中护理	3-2-1 手术室专科护理技术应用能力 3-2-2 术中配合能力 3-2-3 护理记录单书写能力 3-2-4 应急、应变能力	
	3-3 术后护理	3-3-1 监测病情能力 3-3-2 良好沟通能力 3-3-3 术后随访能力 3-3-4 健康宣教能力	
4. 社区护理	4-1 健康维护与健康促进	4-1-1 能有组织、系统的收集资料，并分析、整理、记录 4-1-2 能对服务对象全面、正确的做出护理诊断 4-1-3 能提出预期目标，制定护理计划 4-1-4 能将任务分工后，对服务对象实施保健指导和相关知识咨询 4-1-5 能正确书写护理记录 4-1-6 能做出护理评价，判断目标的实现情况	社区护理
	4-2 社区疾病与灾害预防	4-2-1 对社区环境、健康状况进行评估 4-2-2 对社区存在的问题作出诊断 4-2-3 列出社区改善服务计划 4-2-4 提出预防措施 4-2-5 实施预防措施 4-2-6 对措施进行评价	
	4-3 社区疾病与残疾护理	4-3-1 能运用护理程序对灾害实施急救护理 4-3-2 能运用护理程序对社区常见慢性疾病实施护理 4-3-3 能运用护理程序对社区传染疾病实施护理 4-3-4 能运用康复护理程序对社区残疾患者实施康复护理	
5. 老年护理	5-1 老年人保健和自我保健	5-1-1 能够熟知健康老年人标准 5-1-2 指导老年人实施自我观察、预防、护理和保健的能力	老年护理 临终护理
	5-2 老年人生活护理	5-2-1 运用护理程序实施健康老年人护理能力 5-2-2 沟通协调能力	
	5-3 患病老年人护理	5-3-1 运用护理程序实施患病老年人护理能力 5-3-2 沟通协调能力	
	5-4 临终护理	5-4-1 运用护理程序实施临终老年人护理能力 5-4-2 沟通协调能力	

3. 专业能力考核

序号	能力类别	能力考核点及考核要求	考核测试方式方法
1	专业基本能力	掌握护理服务所必须的基础医学、临床医学等知识	理论和实操考核
2		掌握现代护理学的基础理论、基本知识和基本技能	
3		具有计算机基本操作能力	
4		具备较强的人际交往沟通能力	
5		具有良好的职业道德、人文素养、良好的心理素质及社会适应能力	
1	专业核心能力	具备基础护理技术，运用护理程序工作方法对患者实施整体护理的能力	理论考试、实操考核、毕业技能检测
2		能准确阐述主要常见病、多发病的病因、临床表现及护理要点	
3		具备为患者实施护理常用操作技术能力及配合检查、治疗的能力	
4		具备对危急重症患者进行应急处理和配合抢救的能力，掌握危重患者的观察要点及基本急救措施	

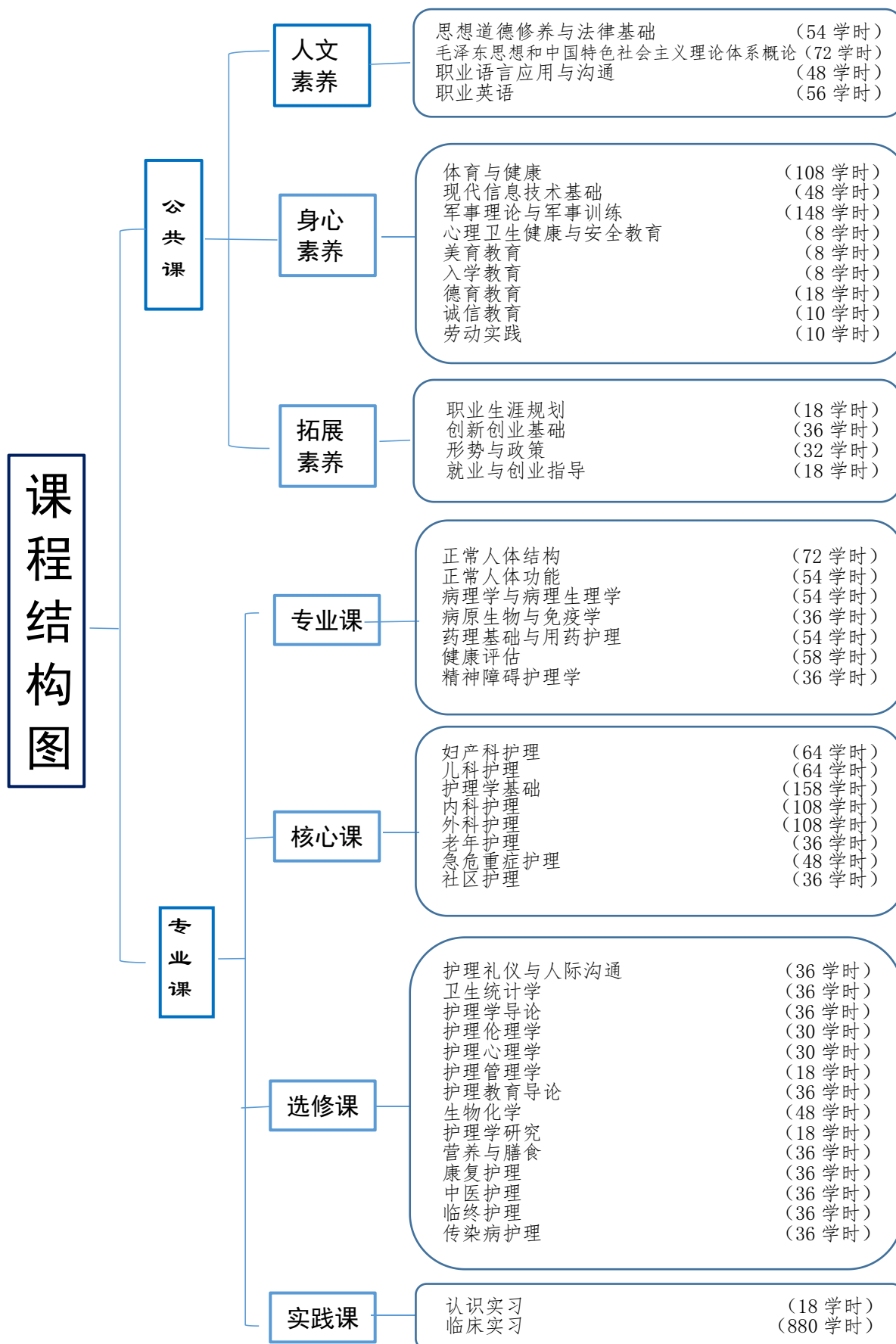
五、专业课程体系

(一) 课程体系设计思路

以国家护理职业标准为依据，结合国家护士职业资格考试要求，紧紧围绕临床护理的七大护理任务和完成任务所需要的三大知识（基础医学知识、护理专业知识与技能、相关人文社会科学知识）要求及各类常见病、多发病护理技术和技能构建课程体系。实施“实践与教学过程融合”、“职业教育与终身教育融合”、“创新教育与创业实践融合”的“三融合”人才培养模式，突出学生职业核心能力培养，为学生搭建适应岗位职业需求的平台，培养实用，可持续发展型护理专业人才。

实践教学课程体系构建原则：强化以工作任务为线索设置实训课程；以职业能力为依据组织实训内容；以护理服务为载体设计实训活动；以职业技能鉴定为参照强化技能训练；以竞赛为指引拓展技术技能训练。

(二) 课程结构图



(三) 主要公共课程描述

序号	公共课程名称	主要教学内容
1	思想道德修养与法律基础	1. 人生适应板块：如何适应大学生活、中国特色社会主义新时代的科学内涵、做担当民族复兴大任的时代新人。 2. 思想教育板块：确立高尚的人生追求和科学应对人生的各种挑战并创造有价值的人生、坚定理想信念、确立马克思主义的科学信仰、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观。 3. 道德教育板块：坚持马克思主义的道德理论、传承中华传统美德、发扬中国革命道德、加强社会主义道德建设、自觉遵循公民道德准则和自觉投身崇德向善的道德实践。 4. 法治教育板块：建设中国特色社会主义法治体系的意义和内容、坚持全面依法治国，培养社会主义法治思维、依法履行权利和履行义务。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	毛泽东思想（毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果）、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想（习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、全面推进国防和军队现代化、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导）。
3	体育与健康	坐姿体能：力量素质练习、柔韧性素质练习；站姿体能：腰腹肌力量耐力锻炼方法、下肢力量耐力锻炼方法、坐姿类职业性疾病病症运动疗法；站姿类职业性疾病的预防与疗法、田径项目为主的综合运动会组织方法，大、小球类比赛的组织方法，拔河、跳绳类比赛的组织方法，比赛的组织步骤、竞赛规程的制定。
4	职业语言应用与沟通	学会交流、学会演讲、应用文写作、公文写作、专业文书写作、职场文学修养、职场仪表礼仪、职场办公礼仪、职场交往礼仪、职场公共礼仪、职业道德。
5	职业英语	课程分为三大模块，模块一：入门热身篇，涉及英语语音及英语学习方法，模块二：基础认知篇，涉及“问候与介绍”、“购物”、“爱好”、“节日”、“健康”、“情感”“教育”“问路”8个话题，三个板块-- Listening & Speaking, Reading & Grammar 和 Writing & Communication, 模块三：专业拓展篇，主要是九大类专业基础词汇。
6	现代信息技术基础	计算机系统的基本概念和和基础知识、操作系统的基本功能、计算机网络及因特网（Internet）的基本概念和基础知识。Windows 10的使用方法和属性设置方法、文字录入方法、Word 进行图文编排的方法、Excel 进行数据处理的方法，PowerPoint 进行创建和编辑演示文稿的方法、Internet 搜索网络资源和享用网络资源的方法。Windows 操作系统设置系统属性及文件管理。在 WORD 中录入文字、设计表格、处理图文混排等操作。在 Excel 中进行数据分析和处理，图表设置等操作。完成数据的各种操作。通过 PowerPoint 设计演示文稿并展示各种不同内容。使用互联网进行信息检索和收发电子邮件、下载和上传数据等常规操作。计算机系统日常维护。

(四) 主要专业课程描述

序号	专业课程名称	主要教学内容
1	健康评估	健康史采集与评估，包括一般状态、皮肤、淋巴结、头面部、颈部、肺脏、心脏、腹部、脊柱、四肢、神经等；常见的社会、心理评估方法；常用辅助检查结果的临床意义，各种实验标本采集及检查前后的护理；心电图检查操作，正常心电图及常见心律失常心电图波形；护理问题查找、护理计划制订及护理病史的规范书写。

2	基础护理	医院和住院环境、入院和出院护理、舒适与安全护理；医院感染的预防和控制、患者的清洁卫生、生命体征的观察与护理；饮食护理技术、排泄护理技术、给药技术、药物过敏试验技术、输血技术、冷热疗技术、危重患者的病情观察及抢救技术、临终患者的护理技术；病案管理与护理文件的书写。
3	妇产科护理	女性生殖系统解剖与生理，内外生殖器官及生理特点、周期性变化等；妊娠期护理，妊娠生理、评估、管理、营养及健康教育等；分娩期护理，正常分娩过程、分娩期及产后并发症的护理等，产褥期护理，产褥期产妇与家庭成员心理特征，产妇及新生儿护理等；高危妊娠监护方法、妊娠并发症及合并症护理、异常分娩护理、高危儿护理等；不孕症、计划生育以及常用诊疗与护理技术等。
4	儿科护理	儿童各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断及护理措施、护理评价，包括消化、呼吸、循环、泌尿、血液、内分泌与代谢、风湿、神经等系统；结缔组织疾病、遗传性疾病、急性传染病、寄生虫病患儿的护理；正常新生儿特点和常见疾病、儿童保健、生活护理和健康教育；小儿神经，心理、行为发育评估方法及小儿生长发育监测与评价、免疫接种；急危重症患儿的抢救及常见儿童护理技术操作。
5	内科护理	各系统常见内科疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断及护理措施、护理评价，包括呼吸、循环、消化、泌尿、血液、内分泌与代谢、风湿、神经等系统；内科常用专科护理技术，如脏器穿刺、透析技术、内镜检查、双气囊三腔管等。内科常见疾病的病情、心理、治疗反应的观察、分析及处理；内科常见疾病的预防措施、健康教育和保健指导。
6	外科护理	各系统外科常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断及护理措施、护理评价，包括呼吸、循环、消化、泌尿、内分泌与代谢、神经等系统；外科常见疾病损伤的分类、各种麻醉方法、麻醉用药、手术方法、围手术期护理；外科常见疾病的病情、心理、治疗反应的观察、分析及处理；外科常见疾病的预防措施、健康教育和保健指导。
7	老年护理	老年人正常老化特点，包括生理、心理及社会变化等；老年人日常生活护理，如运动障碍、感知觉障碍、营养失调、皮肤问题、排泄障碍、睡眠障碍、疼痛及安全护理等；老年人常见疾病及心理问题的评估、诊断、护理措施及评价等，包括老年性关节炎、帕金森病、老年痴呆症、谵妄、抑郁症等；老年人常见疾病的预防措施、健康教育与保健指导；临终老年人的身心护理。
8	急危重症护理	医院急诊科、重症监护病房的设置、工作流程、患者收治程序及管理；急诊科常见急危重症的病因、发病机理、临床表现、急救措施，包括心搏骤停、呼吸衰竭、创伤、休克、出血、昏迷、疼痛、药物中毒等；危重症患者的系统功能监测、多器官功能障碍综合征、感染控制、营养支持与护理等；院前急救的原则、形式、护理的主要内容；急诊科常用专科护理技术，包括人工气道建立、心肺复苏、除颤、动静脉穿刺置管术、气管插管等；常用抢救药物的药理作用、药物应用及注意事项；急救知识及技能的健康教育与实训指导。

(五) 专业综合实训（课内实训除外）

1. 医院认识实习

实训项目名称		医院认识实习					
开课学期	1	总学时	18	讲授学时	0	实训学时	18
实训目标	1. 知识目标：了解医院环境；了解医院机构设置及各科室分布。 2. 能力目标：能对医院各科室的功能、流程有大体认识。 3. 素质目标：培养学生自主学习意识，端正学习态度，对患者具有“仁心”。						
实训内容	参观医院各科室；对医院环境及各科室有整体认识						
实训重点	遵守医院各项管理要求；大致了解各科室功能；激发学生专业学习兴趣						
教学方法和手段	现场教学						
实训教学组织	班级分小组与教师、医院的指导人员合作完成医院认识实训						
实训教学保障条件	学校附属医院、本区域内的教学实习医院进行						
考核评价方式	过程评价，形成认识实习报告						

2. 临床实习

项目名称		临床实习					
开课学期	5.6	总学时	880	讲授学时	0	实训学时	880
实习目标	1. 知识目标：了解医院各科室的护理流程；了解实习医院的企业文化。 2. 能力目标：能够对常见病、多发病进行有效的护理；能对各种护理项目进行熟练操作。 3. 素质目标：培养学生爱岗敬业的精神，能吃苦耐劳，具有良好的职业道德。						
实习内容	进入医院，在一线临床参与各种医疗护理活动						
实习重点	各科室进行轮转，真正参与到各专科护理的各项工作						
教学方法和手段	医院带教老师指导、校内教师指导、学生在实践中学习						
教学组织	主体由实习教学医院护理部组织，学校协助						
教学保障条件	有足够稳定的教学实习医院；有规范的临床护理教学管理制度、机构及人员；有较高水平和能力的带教团队；有严格的出科考核和实习结业考核的方案和实施						
考核评价方式	实习成绩+校内指导教师成绩						

六、教学组织与计划

(一) 学期周数分配表 (单位: 周)

项目	入学或回校报到	课堂教学 (含课内实训和理实一体化教学)	专项实践				机动	考试	学期总周数
			军训和入学教育	专项训练	认识实习	临床实习			
一	1	14	3		1		1	1	21
二	1	17					1	1	20
三	1	18					1	1	21
四	1	16					1	1	19
五						21			21
六						19		1	20
合计	4	65	3	0	1	40	4	5	122

(二) 教学进程表

学年	学期	教学周历																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
一	1	入	◆	◆	◇	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	机	#
	2	回	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	机	#
二	3	回	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	机	#
	4	回	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	机	#	7-8月5周★★★ ★★★	
三	5	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
	6	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	◎	※					

符号说明: 入: 入学报到; 回: 回校报到; 机: 机动周; ◇: 入学教育 ◆: 军事训练 ■: 课堂教学(含课内实训和理实一体化教学) ●: 专周实践 ☆: 生产实习(企业实习) ★: 临床实习 ◎: 综合技能鉴定 ○: 社会实践 ⊕: 企业参观、专业考察(专业认识) #: 考试 →: 假期 ※: 毕业

(三) 课程模块学分学时统计

项目	必修				选修		合计
	公共	专基	专核	专项实践	公共	专业	
课程数	17	7	8	4	通过在线学习、学分置换等完成，只计学分，不计教学学时	14	51
学时	700	364	622	898		216	2800
学时占比	25.00%	13.00%	22.21%	32.07%		7.71%	100%
学分	34.5	20	33.5	45	5	12	150
学分占比	23.00%	13.33%	22.33%	30.00%	3.33%	8.00%	100%
总实践课时占比（含课内实训、专项实践等）							57.86%

(四) 课程序化表及学分数时分布

课程属性	课程性质	序号	课程名称	课程编码	课程类型	考核类型	学分	总学时	理论	实践/ 线上学习	课程专 周实训	开课学期	备注	
公共课	必修课	1	思想道德修养与法律基础（一）	GGBGB101	B	考查	1.5	26	22	4		1		
			思想道德修养与法律基础（二）	GGBGB202	B	考查	1.5	28	24	4		2		
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（一）	GGBGB303	B	考查	2	36	32	4		3		
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（二）	GGBGB404	B	考查	2	36	32	4		4		
		3	职业语言应用与沟通	GGBGB105	B	考查	2.5	48	38	10			1	
		4	职业英语（一）	GGAGB106	A	考查	1.5	28	28				1	
			职业英语（二）	GGAGB107	A	考查	1.5	28	28				2	
		5	体育与健康（一）	GGBGB109	B	考查	2.5	48	2	46			1	
			体育与健康（二）	GGBGB210	B	考查	3.5	60	2	58			2	
		6	现代信息技术基础	GGCGB111	C	考试	2.5	48		48			2	
		7	军事理论与军事训练	GGBGB112	B	考查	4	148	36			112	1	
		8	职业生涯规划	GGBGB113	B	考查	1	18	18				1	
		9	心理卫生健康与安全教育	GGBGB114	B	考查	0.5	8	8				1	讲座开出
		10	创新创业基础	GGBGB115	B	考查	2	36	28	8			1	
11	形势与政策（一）	GGAGB117	A	考查	0.5	8	6	2			1			
	形势与政策（二）	GGAGB118	A	考查	0.5	8	6	2			2			

课程属性	课程性质	序号	课程名称	课程编码	课程类型	考核类型	学分	总学时	理论	实践/ 线上学习	课程专 周实训	开课学期	备注		
			形势与政策（三）	GGAGB119	A	考查	0.5	8	6	2		3			
			形势与政策（四）	GGAGB120	A	考查	0.5	8	6	2			4		
		12	就业与创业指导	GGBGB121	B	考查	1	18	12	6			4		
		13	入学教育	GGBGB122	B	考查	0.5	8	8				1		
		14	美育教育	GGBGB116	B	考查	0.5	8	8				1 2, 3, 4, 5, 6		
		15	德育教育	GGAGB123	A	考查	1	18	18						
		16	诚信教育	GGAGB124	A	考查	0.5	10	10						
		17	劳动实践	GGAGB125	C	考查	0.5	10	4	6					
		必修小计						34.5	700	382	206	112			
		选修课	1	公共选修素质拓展课程(含创新创业通识课程,由教务处各期拟定供选择)	999999			5	90					1,2,3,4,5	通过公共选修课和在线学习平台学习获得,以及第2课堂学分置换
		选修小计						5							
专业课	必修课	18	正常人体结构	HDBJB101	B	考试	4	72	50	22		1			
		19	正常人体功能	HDBJB102	B	考试	3	54	48	6		1			
		20	病理学与病理生理学	HDBJB203	B	考试	3	54	46	8		2			
		21	病原生物与免疫学	HDBJB204	B	考试	2	36	26	10		2			
		22	药理基础与用药护理	HDBJB205	B	考试	3	54	50	4		2			

课程属性	课程性质	序号	课程名称	课程编码	课程类型	考核类型	学分	总学时	理论	实践/ 线上学习	课程专 周实训	开课学期	备注	
		23	健康评估	HDBJB206	B	考试	3	58	40	18		2		
		24	精神障碍护理学	HDBJB407	B	考查	2	36	20	16		4		
	专业基础必修小计						20	364	280	84				
	选修课	1	护理礼仪与人际沟通（一）		HDBJY101	B	考查	0.5	10	6	4		1	
			护理礼仪与人际沟通（二）		HDBJY202	B	考查	0.5	8	4	4		2	
			护理礼仪与人际沟通（三）		HDBJY303	B	考查	0.5	10	6	4		3	
			护理礼仪与人际沟通（四）		HDBJY404	B	考查	0.5	8	4	4		4	
		2	卫生统计学		HDBJY105	B	考查	2	36	30	6		1	
		3	护理学导论		HDBJY106	B	考查	2	36	32	4		1	
		4	护理伦理学		HDBJY206	B	考查	1.5	30	24	6		2	
		5	护理心理学		HDBJY207	B	考查	1.5	30	20	10		2	
		6	护理管理学		HDBJY208	B	考查	1	18	14	4		2	
		7	护理教育导论		HDBJY209	B	考查	2	36	30	6		2	
		8	生物化学		HDBJY210	B	考查	2.5	48	40	8		2	
		9	护理学研究		HDBJY311	B	考查	1	18	14	4		3	
10		营养与膳食		HDBJY312	B	考查	2	36	28	8		3		
11	康复护理		HDBJY313	B	考查	2	36	20	16		3			

课程属性	课程性质	序号	课程名称	课程编码	课程类型	考核类型	学分	总学时	理论	实践/ 线上学习	课程专 周实训	开课学期	备注
		12	中医护理	HDBJY314	B	考查	2	36	24	12		3	
		13	临终护理	HDBJY415	B	考查	2	36	18	18		4	
		14	传染病护理	HDBJY416	B	考查	2	36	18	18		4	
	专业选修课小计						12	216	120	96			
专业课 (核心 课)	必修课	25	妇产科护理	HDBZB301	B	考试	3.5	64	42	22		3	
		26	儿科护理	HDBZB302	B	考试	3.5	64	48	16		3	
		27	护理学基础(一)	HDBZB303	B	考试	4	80	34	46		3	
			护理学基础(二)	HDBZB404	B	考试	4	78	32	46		4	
		28	内科护理(一)	HDBZB305	B	考试	3	54	42	12		3	
			内科护理(二)	HDBZB406	B	考试	3	54	40	14		4	
		29	外科护理(一)	HDBZB307	B	考试	3	54	36	18		3	
			外科护理(二)	HDBZB408	B	考试	3	54	38	16		4	
		30	老年护理	HDBZB309	B	考试	2	36	26	10		3	
		31	急危重症护理	HDBZB410	B	考试	2.5	48	36	12		4	
32	社区护理	HDBZB411	B	考试	2	36	24	12		4			
	专业核心课小计						33.5	622	398	224			
专项实践	必修课	1	认识实习	HDCZB101	C	考查	1	18		18		1	

课程属性	课程性质	序号	课程名称	课程编码	课程类型	考核类型	学分	总学时	理论	实践/ 线上学习	课程专 周实训	开课学期	备注
		2	毕业临床实习（一）	HDCZB502	C	考查	20	440		440		5	
		3	毕业临床实习（二）	HDCZB603	C	考查	20	440		440		6	
		4	毕业综合能力测试	HDCZB604	C	实操 考核	4					6	
		专项实践小计					45	898	0	898			
		合计					150	2800	1180	1508	112		

七、素质教育

一二三四课堂联动，整合学生教育教学管理资源对学生进行素质教育，充分发挥第一课堂主渠道作用，对学生进行思想素质教育、科学素质教育、文化素质教育，把学生培养成有理想有道德有文化守纪律的合格人才。

八、课程考核、免修与成绩替换

课程考核按各课程标准要求组织实施；课程免修与学分置换考核参考《四川三河职业学院学籍管理实施细则》、《四川三河职业学院课程学分置换实施办法（试行）》进行。

九、条件保障

1. 师资队伍

加大力度引进具有医院工作经历并具有高职以上学历的教师，强化校内专职教师队伍建设，同时聘请学校附属医院、区域内大型地方医院、西南医科大学及其附属医院的一批专家、教授和医护人员为专业学术带头人和兼职教师，并不断选派青年教师参加国培、省培和到医院挂职锻炼。形成一支老中青年龄结构合理，教学和能力水平较高的双师型师资队伍，确保人才培养质量的不断提升。

2. 教学设施

（1）教室条件要求

专业教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

（4）校内实践教学条件要求

按中华人民共和国教育行业标准【JY/T 0457-2014】关于职业院校护理专业仪器设备装备规范，根据护理行业的用人标准、岗位能力标准、核心课程标准、以及新技术发展标准，设置护理专业教学实训室。同时充分考虑基础医学课程、基础护理、专项护理和拓展护理的要求，扩充建设基础医学和护理实训室以确保技术技能型人才培养要求。

（5）校外实践教学条件要求

建设好合江县中医医院、合江县人民医院等学校的附属医院，作为学校护理临

床教学的重要依托基地。同时在四川省各地市州、云南、贵州、重庆邻近区域中的三级地方医院中建设一批稳定的临床实习基地，以满足学生实习需求。

3. 教学资源

(1) 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学院通过建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机制，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。积极鼓励教师参加国家和区域规划教材的编写工作。

(2) 图书文献配备基本要求

加强卫生健康类专业书籍、文献资料和电子图书的配置，能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。

(3) 数字教学资源配置基本要求

建设好卫生健康类专业的有关音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材、题库等专业教学资源库，并及时维护、动态更新，强化信息化教学手段的建设。

4. 教学方法

教学过程中要突出以学生为主体，教师为主导的思想，针对不同班级学情灵活运用不同的教学方法。通过多媒体教学、案例分析、视频教学、小组讨论、情景模拟等教学方式，强化信息化教学手段的使用，提高教学效果。

5. 学习评价

过程性考核评价与总结性考核评价相结合，根据各学科的特点和对学生知识与技能操作的掌握要求进行具体调整，要求过程性考核评价比例>50%。

6. 质量管理

(1) 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

(2) 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与医院联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

(3) 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(4) 专业教研组充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、毕业条件

修完本培养方案规定的全部课程或教学环节且考核合格，获得至少 150 学分。