

学前教育学院 学前教育专业人才培养方案

专业负责人：_____

执笔人：_____

审批人：_____

学院院长：_____

制（修）定日期：_____

学前教育学院
二〇二〇年七月

2020 级全日制三年学前教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业代码：670102K

二、招生对象及学制

招生对象：高中毕业生或具有同等学历

学 制：全日制三年

三、人才培养目标及规格

（一）培养目标与规格

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，立德树人，促进学生德智体美劳全面发展。立足泸州，面向川、渝、滇、黔相邻区域学前教育机构，培养具有学前教育专业知识，具备教、保、创能力的下得去、留得住、发展好的技术技能人才。培养规格如下表：

序号	类别	指 标	备注
1	思想政治素质 (A)	A1: 拥护中国共产党领导和社会主义制度，热爱祖国；践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，树立下得去、留得住、发展好的思想。	基于 学前教育专业认证标准 基于 幼儿园教师专业标准
		A2: 贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，依法执教，仁爱乐教，尊重幼儿，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。	
		A3: 教书育人，为人师表，践行师德，爱岗敬业。立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	
2	专业核心能力 (B)	B1: 具有运用学前儿童发展心理学、学前教育学、学前儿童卫生保健等专业知识指导教育教学实践的能力。	
		B2: 具有环境创设与利用、一日生活的组织与保育、游戏活动的支持与引导、教育活动的计划与实施、激励与评价、沟通与合作、反思与发展的保教能力。	
		B3: 具有运用相关法律法规和政策指导保教工作的能力。	
3	职业核心能力 (C)	C1: 具有与幼儿、家长、社会等沟通的能力，综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源，共同促进幼儿发展的能力。	
		C2: 具有利用现代信息技术收集、分析、处理问题的能力。	
		C3: 具有团结协作、心理健康调适的能力。	
4	社会实践能力 (D)	D1: 具有社会服务的能力。	
		D2: 具有自我评价和管理的能力。	
		D3: 具有岗位拓展的能力。	
5	个人发展能力 (E)	E1: 具备自主学习、创新学习、持续学习、提升职业素养的能力。	
		E2: 具备制定、实施职业生涯规划的能力。	
		E3: 具有管理、创设学前教育机构的能力。	

（二）人才培养模式

在办学的实践中，学前教育专业逐渐形成了“教、保、创”三向驱动的人才培养模式。“教”，即通过学校及学前教育机构的学习和实践，学会教学；“保”，即依托学院医护专业优势及实习实训基地，提升婴幼儿卫生保健、身心异常观测和处理能力，学会保育；

“创”，即通过管理类、创新创业类课程的学习和实践，培养创业素质，学会发展。

四、职业领域与职业能力分析

1. 职业面向

序号	行业	主要就业部门	主要就业单位类型
1	学前教育	托育机构、幼儿园	学前教育机构
2	儿童服务	儿童教育、咨询服务公司	儿童教育、咨询等相关机构
3	文化教育	群众艺术馆、文化传媒公司、各类教学培训机构	文化教育相关机构

可从事的工作岗位如下：

序号	岗位名称	岗位类别		岗位能力分析
		初始岗位	发展岗位	
1	学前教育机构教育工作者	托育机构、幼儿园教师	托育机构、幼儿园管理人员	<ul style="list-style-type: none"> ● 为人师表，教书育人，尊重幼儿权益，遵纪守法，履行教师职业道德规范。 ● 创设有助于促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境。 ● 合理规划和组织一日生活的各个环节，充分利用各种教育契机，将教育和保育灵活地渗透到一日生活中。 ● 充分利用与合理设计游戏活动空间，提供丰富、适宜的游戏材料，支持、引发和促进幼儿游戏，引导幼儿在游戏活动中获得身体、认知、语言和社会性等方面的发展。 ● 在教育活动的设计和 implement 中体现趣味性、综合性和生活化，灵活运用各种组织形式和适宜的教育方式，支持和促进幼儿的主动学习。 ● 激励与评价。关注幼儿日常表现，有效运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法，客观地、全面地了解、评价和激励幼儿。 ● 沟通与合作。善于倾听，与幼儿进行有效沟通；与同事合作交流，分享经验和资源，共同发展；与家长进行有效沟通合作，共同促进幼儿发展；协助幼儿园与社区建立合作互助的良好关系。 ● 反思与发展。主动收集分析相关信息，不断进行反思，改进保教工作；针对保教工作中的现实需要与问题，进行探索和研究；制定专业发展规划，积极参加专业培训，不断提高自身专业素质。
2	儿童服务机构教育工作者	儿童服务机构教育工作者	儿童服务机构管理人员	<ul style="list-style-type: none"> ● 尊重幼儿权益，遵纪守法，履行儿童教育咨询师职业道德规范。具有科学的儿童观、教育观。
3	群众艺术馆、文化传媒公司、各类教学培训机构教育工作者	群众艺术馆、文化传媒公司、各类教学培训机构教育工作者	群众艺术馆、文化传媒公司、各类教学培训机构管理人员	<ul style="list-style-type: none"> ● 熟知学前教育相关制度、政策、法规。 ● 具有良好的学前教育理论素养。 ● 具有良好的形象气质、沟通能力、语言表达能力及信息处理能力。 ● 具有终身学习和适应社会的能力。

2. 典型工作任务及支撑课程

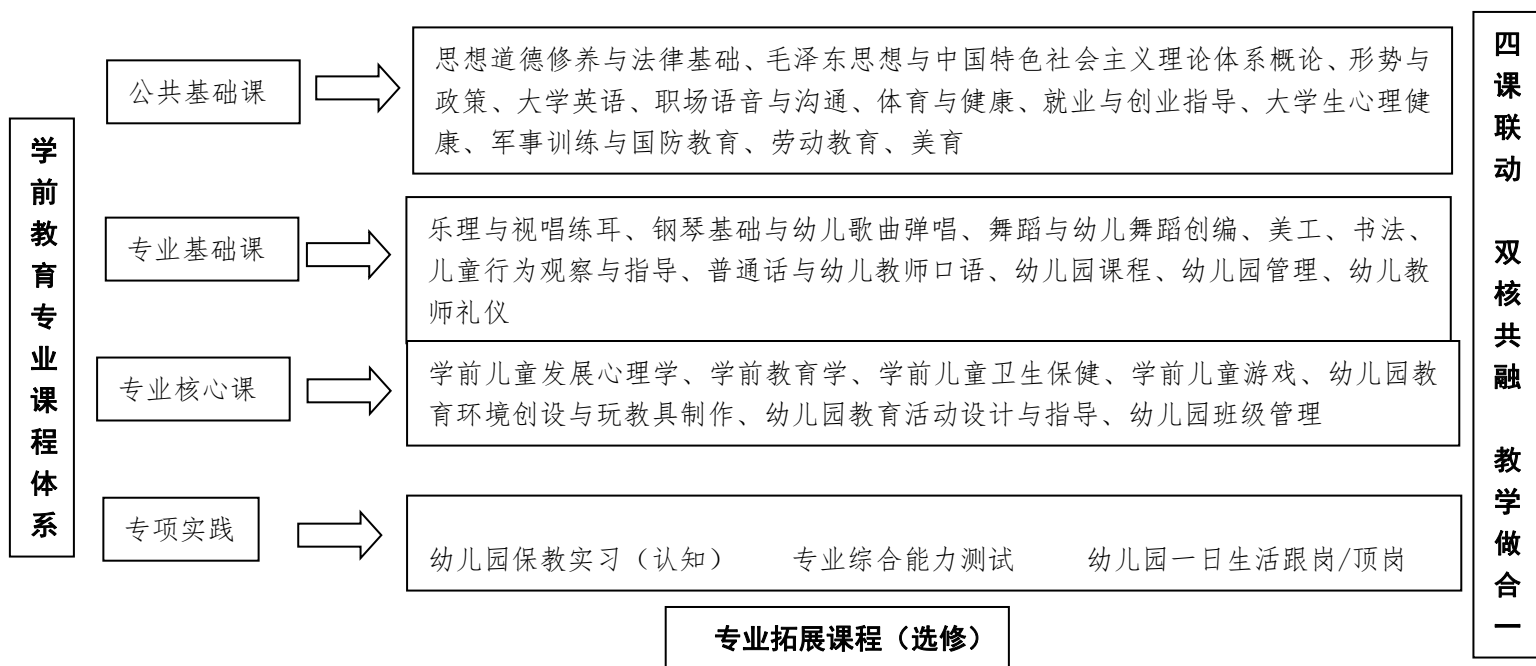
典型工作任务	职业能力	支撑课程设置（所有课程均实施课程思政）
学前儿童保教工作	<ul style="list-style-type: none"> ● 环境的创设与利用 ● 一日生活的组织与保育 ● 游戏活动的支持与引导 ● 教育活动的计划与实施 ● 激励与评价 ● 沟通与合作 ● 反思与发展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 专业基础课程 乐理与视唱练耳、钢琴基础与幼儿歌曲弹唱、舞蹈与幼儿舞蹈创编、美工、书法、儿童行为观察与指导、普通话与幼儿教师口语、幼儿园课程、幼儿园管理、幼儿教师礼仪 ● 专业核心课程 学前儿童发展心理学、学前教育学、学前儿童卫生保健、幼儿园教育环境创设与玩教具制作、幼儿园教育活动设计与指导、学前儿童游戏、幼儿园班级管理 ● 专项实践 幼儿园保教实习、专业综合能力测试、幼儿园一日生活跟岗/顶岗 ● 专业拓展课程（选修课） 蒙特梭利教学法、奥尔夫音乐教学法、儿童感觉统合训练、学前儿童家庭教育与社区教育、正面管教、幼儿美术鉴赏、早期阅读指导策略、0-3岁婴幼儿抚育与教育、学前教育动态与趋势、舞蹈考级、钢琴考级、学前儿童民间艺术教育

五、专业课程体系岗

（一）课程体系设计思路

根据人才培养目标和培养规格，依据《幼儿园教师专业标准（试行）》、《教师教育课程标准（试行）》及学前教育岗位能力需求等，构建由公共基础课和专业基础课、专业核心课、专项实践构成的“四位一体”的课程体系。注重“四课联动”、“双核共融”，体现专业特色和亮点，全面提升人才培养质量。

（二）学前教育专业课程结构图



蒙特梭利教学法、奥尔夫音乐教学法、儿童感觉统合训练、学前儿童家庭教育与社区教育、正面管教、幼儿美术鉴赏、早期阅读指导策略、0-3岁婴幼儿抚育与教育、学前教育动态与趋势、舞蹈考级、钢琴考级、学前儿童民间艺术教育

(三) 课程矩阵

课程代码	课程名称	思想政治 素质	专业核心 能力	职业核心 能力	社会实践 能力	个人发展 能力
		支撑度	支撑度	支撑度	支撑度	支撑度
GGBGB101	思想道德修养与法律基础（一）	5	1	4	3	3
GGBGB202	思想道德修养与法律基础（二）	5	2	4	2	3
GGBGB303	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（一）	5	1	4	3	3
GGBGB404	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（二）	5	2	4	4	3
GGBGB105	职业语言应用与沟通	2	1	3	3	2
GGAGB106	职业英语（一）	2	2	5	4	3
GGAGB107	职业英语（二）	2	2	5	4	3
GGBGB109	体育与健康（一）	2	1	1	5	1
GGBGB210	体育与健康（二）	1	1	2	5	1
GGCGB111	现代信息技术基础	2	5	2	1	1
GGBGB112	军事理论与军事训练	4	1	1	4	1
GGBGB113	职业生涯规划	3	1	1	1	4
GGBGB114	心理卫生健康	3	1	1	4	1
GGBGB115	创新创业基础	2	1	1	1	5
GGBGB116	美育教育	4	1	1	2	1
GGAGB117	形势与政策（一）	5	1	3	2	2
GGAGB118	形势与政策（二）	5	1	3	2	2
GGAGB119	形势与政策（三）	5	1	3	2	2
GGAGB120	形势与政策（四）	5	1	3	2	2
GGBGB121	就业与创业指导	2	1	1	1	5
GGBGB122	入学教育	4	1	1	2	1
GGAGB123	诚信教育	5	1	1	2	1
GGAGB124	劳动实践	5	1	1	2	1
GGAGB125	安全教育	5	1	1	2	1
99999999	公共选修素质拓展	3	2	2	4	3
XQBJB102	乐理与视唱练耳（一）	3	4	4	3	3
XQBJB201	乐理与视唱练耳（二）	3	4	4	3	3
XQBJB304	乐理与视唱练耳（三）	3	4	4	3	3
XQBJB403	乐理与视唱练耳（四）	3	4	4	3	3
XQBJB111	舞蹈与幼儿舞蹈创编（一）	3	4	4	3	3
XQBJB212	舞蹈与幼儿舞蹈创编（二）	3	4	4	3	3
XQBJB313	舞蹈与幼儿舞蹈创编（三）	3	4	4	3	3
XQBJB414	舞蹈与幼儿舞蹈创编（四）	3	4	4	3	3
XQBJB116	美工（一）	3	4	4	3	3
XQBJB215	美工（二）	3	4	4	3	3
XQBJB317	美工（三）	3	4	4	3	3

XQBJB418	美工（四）	3	4	4	3	3
XQBJB121	钢琴基础与儿歌弹唱（一）	3	4	4	3	3
XQBJB222	钢琴基础与儿歌弹唱（二）	3	4	4	3	3
XQBJB323	钢琴基础与儿歌弹唱（三）	3	4	4	3	3
XQBJB424	钢琴基础与儿歌弹唱（四）	3	4	4	3	3
XQBJB126	普通话与幼儿教师口语	3	4	4	3	3
XQBJB229	书法	3	4	4	3	3
XQBJB309	儿童行为观察与指导	3	4	4	3	3
XQBJB429	幼儿教师礼仪	3	4	4	3	3
XQBJB508	幼儿园课程	3	4	4	3	3
XQBJB509	幼儿园管理	3	4	4	3	3
XQBZB101	学前儿童发展心理学（一）	3	5	5	3	3
XQBZB202	学前儿童发展心理学（二）	3	5	5	3	3
XQBZB103	学前教育学（一）	3	5	5	3	3
XQBZB204	学前教育学（二）	3	5	5	3	3
XQBZB105	学前儿童卫生保健（一）	3	5	5	3	3
XQBZB206	学前儿童卫生保健（二）	3	5	5	3	3
XQBZB301	学前儿童游戏	3	5	5	3	3
XQBZB302	幼儿园教育环境创设与玩教具制作	3	5	5	3	3
XQBZB407	幼儿园班级管理					
XQBZB308	幼儿园教育活动设计与指导（一）	3	5	5	3	3
XQBZB409	幼儿园教育活动设计与指导（二）	3	5	5	3	3
XQBJY203	早期阅读指导策略	3	3	3	3	3
XQBJY205	学前儿童家庭教育与社区教育	3	3	3	3	3
XQBJY206	学前教育动态与趋势	3	3	3	3	3
XQBJY306	0-3岁婴幼儿抚育与教育	3	3	3	3	3
XQBJY307	儿童感觉统合训练	3	3	3	3	3
XQBJY308	学前儿童民间艺术教育	3	3	3	3	3
XQBJY407	奥尔夫音乐教学法	3	3	3	3	3
XQBJY409	蒙台梭利教学法	3	3	3	3	3
XQBJY410	幼儿美术鉴赏	3	3	3	3	3
XQBJY511	钢琴考级	3	3	3	3	3
XQBJY512	舞蹈考级	3	3	3	3	3
XQBJY510	正面管教	3	3	3	3	3
XQCZB101	幼儿园保教实习（一） 幼儿园一日生活流程、幼儿园环境创设	3	4	4	3	3
XQCZB202	幼儿园保教实习（二） 幼儿园教育活动的组织	3	4	4	3	3
XQCZB303	幼儿园保教实习（三） 家园共育、幼小衔接	3	4	4	3	3
XQCZB404	幼儿园保教实习（四） 幼儿园一日生活的规划与组织	3	4	4	3	3
XQCZB508	专业综合能力测试（幼儿美工、幼儿歌曲弹唱、幼儿舞蹈创编、儿童故事讲述	3	4	4	3	3

	及幼儿园教育活动设计与实施)					
XQCZB605	幼儿园一日生活跟岗/顶岗	3	4	4	3	3

(三) 专业课程描述

1. 专业基础课

(1) 乐理与视唱练耳

课程名称	乐理与视唱练耳			课程代码			XQBJB102 XQBJB201 XQBJB304 XQBJB403
开课学期	1-4	总学时	106	讲授学时	46	实训学时	60
课程目标	通过对“乐理知识”的学习及视唱、听觉、声乐的训练，使学生掌握识谱、歌唱、创编儿歌等知识和技能，具备基本音乐素养和幼儿音乐教育的基本素质，为今后从事幼儿教育工作的奠定基础。						
课程主要内容	1. 乐理、视唱练耳基础知识； 2. 节、拍节奏、简谱带词视唱、初级声乐歌曲发声练习； 3. 幼儿歌曲教唱、声乐中级歌曲表演唱； 4. 幼儿歌曲表演唱及幼儿歌曲创编。						
教学要求	<ul style="list-style-type: none"> ● 选用“十二五”规划教材。 <ul style="list-style-type: none"> (1) 《乐理与视唱练耳》第三版（金哲 马伟楠主编 高等教育出版社） (2) 《声乐》第三版（徐浩 刘世音主编 高等教育出版社） ● 教学参考书 <ul style="list-style-type: none"> (1) 《声乐》（唐国光主编 复旦大学出版社 第二版） (2) 《乐理与视唱练耳》（潘宁国主编 苏州大学出版社） (3) 《乐理与视唱练耳》（崔东玉主编 人民邮电出版社） ● 课程资料 <ul style="list-style-type: none"> 课程审批表、课程标准、教学计划、教案、实训指导书等。 ● 网络课程资源 <ul style="list-style-type: none"> 中央音乐学院微信公众号、央音在线等。 						
考核评价方式	考试（平时成绩 60%+期末考核 40%）						

(2) 舞蹈与幼儿舞蹈创编

课程名称	舞蹈与幼儿舞蹈创编			课程代码			XQBJB111 XQBJB212 XQBJB313 XQBJB41
开课学期	1-4	总学时	106	讲授学时	22	实训学时	84
课程目标	通过本课程学习，了解舞蹈的基础理论知识及基本技能技巧；掌握幼儿舞蹈创编的基本内容（律动、晨间操、歌编舞、言语游戏、幼儿表演舞蹈）、创编要点及创编技法，为今后的教育教学工作奠定基础。						
课程	1. 古典舞集训						

主要内容	把上组合（压腿、踢腿），把下组合（压腿、踢腿）。 2. 古典舞身韵组合 七大元素（提、沉、冲、靠、含、腆、移），圆场花梆步。 3. 民族民间舞 藏族、维族、傣族、汉族、蒙族。 4. 幼儿舞蹈创编 律动、晨间操、歌编舞（集体舞）、音乐游戏、幼儿表演舞蹈（基础知识、创编要点、实践教学、创编技法、拓展知识）
教学要求	<ul style="list-style-type: none"> ● 选用“十二五”规划教材。 <ul style="list-style-type: none"> (1) 《舞蹈》（主编：王印英 高等教育出版社） (2) 《幼儿舞蹈创编》（主编：蔡艳 高等教育出版社） ● 教学参考书 <ul style="list-style-type: none"> (1) 《幼儿舞蹈教师职业能力培训教程》（谢琼主编 复旦大学出版社） (2) 《幼儿舞蹈创编》（弋黎主编 航空工业出版社） (3) 《舞蹈基础与幼儿舞蹈创编》（任红军主编 华东师范大学出版社） ● 课程资料 <ul style="list-style-type: none"> 课程审批表、课程标准、教学计划、教案、实训指导书等。 ● 网络课程资源 <ul style="list-style-type: none"> http://www.05005.comhttp://www.wdzj.net、http://www.5678555.com
考核评价方式	考试（平时成绩 60%+期末考核 40%）

(3) 美工

课程名称	美工				课程代码		XQBJB116 XQBJB215 XQBJB317 XQBJB418
	开课学期	1-4	总学时	106	讲授学时	46	实训学时
课程目标	通过本课程的学习,使学生具备基本的绘画、手工制作技能,掌握美术教育的基本理论和幼儿美术教育方法、技巧,让学生广泛尝试各种材料与绘画形式,培养其创意知觉,提高其眼界及综合素养,为今后从事学前教育工作奠定基础。						
课程主要内容	<ul style="list-style-type: none"> ● 绘画 简笔画、线描、素描、色彩基础、装饰画、儿童画创编、儿童故事插画、艺术字 ● 手工制作 纸艺、粘土、拼贴、环保材料运用、综合材料拼贴画、玩教具设计、幼儿园教育环境创设。 						
教学要求	<ul style="list-style-type: none"> ● 选用“十二五”规划教材 <ul style="list-style-type: none"> (1) 《绘画》（张昭济主编 复旦大学出版社出版 2015年6月第二版） (2) 《手工》（马松翠主编, 高等教育出版社） ● 教学参考书 						

	<p>(1) 《幼儿园手工制作》(刘洪波主编 华东师范大学出版社)</p> <p>(2) 《幼儿教师美术技能训练》(沈建洲主编 复旦大学出版社)</p> <p>(3) 《线描》衡晓红 王艳妮主编 湖南师范大学出版社</p> <p>(4) 《学前儿童美术教育》(张念芸 著 北京师范大学出版社 第三版)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 课程资料 课程审批表、课程标准、教学计划、教案、实训指导书等。 ● 网络课程资源 <p>(1) 5068 儿童网 http://www.5068.com/</p> <p>(2) 163 育儿网 http://www.163ed.com/</p> <p>(3) 61 幼儿网 http://www.051661.com/</p> <p>(4) 中国幼儿教师网 http://www.yejs.com.cn/</p> <p>(5) 幼师口袋 https://www.youshikoudai.com/pckoudai#/resources</p>
考核评价 方式	考试(平时成绩 60%+期末考核 40%)

(4) 钢琴基础与幼儿歌曲弹唱

课程名称	钢琴基础与儿歌弹唱				课程代码		XQJB121 XQJB222 XQJB323 XQJB424
开课学期	1-4	总学时	106	讲授学时	34	实训学时	72
课程目标	通过本课程的学习,使学生掌握钢琴基础知识,具备识谱、弹奏、弹唱儿歌等知识和技能,为学生将来从事幼儿音乐教育做准备。						
课程主要内容	钢琴基础知识与弹奏、初级钢琴弹奏技巧、初级幼儿歌曲弹奏、钢琴弹奏、初级幼儿歌曲弹唱与创编。						
教学要求	<ul style="list-style-type: none"> ● 选用“十二五”规划教材 (1) 《钢琴基础》(李和平主编 高等教育出版社) (2) 《幼儿歌曲弹唱》(杨践明主编 高等教育出版社) ● 教学参考书 (1) 《世界儿歌钢琴公式化伴奏》(刘智勇主编 山西人民出版社) (2) 《车尔尼 599 钢琴初级教程》(威拉德·阿·帕尔默主编 上海音乐出版社) (3) 《钢琴基础教程修订版》(李晓平主编 上海音乐出版社) ● 课程资料 课程审批表、课程标准、教学计划、教案、实训指导书等。 ● 网络课程资源 (1) 哈农钢琴练指法 (2) 拜厄钢琴初步教程 (3) 学前教育钢琴即兴伴奏教程 (4) 央音在线、中音在线 						
考核评价 方式	考试(平时成绩 60%+期末考核 40%)						

(5) 普通话与幼儿教师口语

课程名称		普通话与幼儿教师口语				课程代码	XQJB126
开课学期	1	总学时	48	讲授学	18	实训学时	30
课程目标	通过《普通话与幼儿教师口语》的学习，掌握普通话语音基础知识、普通话发音的基本规律；掌握幼儿教师教学语言的特点，在课堂模拟教学中正确使用各类教学语言。学会热爱祖国语言，认真学习、积极贯彻国家语言文字工作方针政策，增强语言规范意识。						
课程主要内容	普通话基础知识、普通话水平测试、普通话口语运用、幼儿教师职业口语						
教学要求	<ul style="list-style-type: none"> ● 选用规划教材。 《普通话与幼儿教师口语》（卓萍 程娟主编 高等教育出版社） ● 教学参考书 <ol style="list-style-type: none"> (1) 《幼儿教师口语》（隋雯 高昕主编 高等教育出版社） (2) 《普通话水平测试指导用书》（尹建国主编 商务印书馆） (3) 《幼儿教师礼仪》（李以盛 武彩霞主编 高等教育出版社） ● 课程资料 课程审批表、课程标准、教学计划、教案、课件、实训指导书等。 ● 网络课程资源 <ol style="list-style-type: none"> (1) 普通话学习网 http://www.pthxx.com/ (2) 演讲与口才-官方网站 http://www.koucai.com.cn/ (3) 中国语言文字网 http://www.china-language.gov.cn/ 						
考核评价方式	考查（平时成绩 50%+期末考核 50%）						

(6) 书法

课程名称		书法				课程代码	XQJB229
开课学期	2	总学时	28	讲授学时	8	实训学时	20
课程目标	通过《书法》的学习，使学生使学生能规范、正确、标准的书写汉字，培养书写兴趣和对汉字书写的审美情趣。为今后的教育教学工作奠定坚实的基础。						
课程主要内容	书写的坐姿和握笔的方式；字体的笔画、笔顺和结构；基础笔画的练习；不同结构字体的练习；字体的艺术创作。						
教学要求	<ul style="list-style-type: none"> ● 活页式讲义 ● 教学参考书 <ol style="list-style-type: none"> (1) 《硬笔书法教程》（丁永康 主编 山东画报出版社出版） (2) 《硬笔楷书字帖》（田英章 主编 湖南美术出版社） ● 课程资料 课程审批表、课程标准、教学计划、教案、课件、实训指导书等。 ● 网络课程资源 书法入门、轻松练习法、中国书法家协会 						
考核评价方式	考试（平时成绩 60%+期末考核 40%）						

(7) 儿童行为观察与指导

课程名称		儿童行为观察与指导				课程代码	XQBZB309
开课学期	3	总学时	36	讲授学	18	实训学时	18

课程目标	通过《儿童行为观察与指导》的学习，使学生能够掌握幼儿园区角活动、户外活动、认知活动、社会活动、情绪情感活动个别观察的具体操作要领，对学前儿童的身心发展、情绪表现、语言活动和游戏活动进行观察记录与评估，为幼儿教师专业发展奠定坚实的理论基础。
课程主要内容	儿童行为观察概述；个案儿童行为的跟踪观察研究与指导；区角活动中的儿童行为观察分析与指导；户外活动中的儿童行为观察分析与指导；认知活动中的儿童行为观察与分析；儿童情绪、情感活动中的儿童行为观察与分析；社会活动中的儿童行为观察与分析；个性差异儿童的行为观察分析与指导等。
教学要求	<ul style="list-style-type: none"> ● 选用教材 《儿童行为观察与指导》（罗秋英主编 复旦大学出版社） ● 教学参考书 <ol style="list-style-type: none"> (1) 《学前儿童发展心理学》（张永红主编 高等教育出版社） (2) 《幼儿行为观察与指导这样做》（侯素雯主编 华东师范大学出版社） (3) 《幼儿行为观察与案例》（李晓巍主编 华东师范大学出版社） ● 课程资料 课程审批表、课程标准、教学计划、教案、课件、实训指导书、题库等。 ● 网络课程资源 中国大学慕课、高职院校在线课程、相关公众号等。
考核评价方式	考查（平时成绩 50%+期末考核 50%）

(8) 幼儿教师礼仪

课程名称		幼儿教师礼仪				课程代码	XQBZB429
开课学期	4	总学时	34	讲授学	14	实训学时	20
课程目标	通过《幼儿教师礼仪》学习，使学生掌握幼儿礼仪教育、仪态礼仪、沟通礼仪、日常交往礼仪、角色过渡与适应、幼儿园保育教师礼仪、幼儿园活动教师礼仪等知识，具备良好的教师礼仪，树立良好的教师形象。						
课程主要内容	礼仪概述、幼儿礼仪教育、仪态礼仪、沟通礼仪、日常交往礼仪、角色过渡与适应、幼儿园保育教师礼仪、幼儿园活动教师礼仪等。						
教学要求	<ul style="list-style-type: none"> ● 选用“十二五”规划教材 《幼儿教师礼仪》（李以盛主编 高等教育出版社） ● 教学参考书 <ol style="list-style-type: none"> (1) 《幼儿教师礼仪》程克英著，西南师范大学出版社 (2) 《幼儿教师礼仪》杨莉君等著，湖南大学出版社 (3) 《幼儿教师礼仪》肖淑梅著，吉林大学出版社 (4) 《幼儿教师礼仪基础教程（第二版）》唐志华著，复旦大学出版社 ● 课程资料 课程审批表、课程标准、教学计划、教案、课件、实训指导书、题库等。 ● 网络课程资源 充分利用诸如电子书籍、电子期刊、数据库、数字图书馆、教育网站和公众号等网络信息资源。 						
考核评价方式	考试（平时成绩 50%+期末考核 50%）						

(9) 幼儿园课程

课程名称	幼儿园课程	课程代码	XQBJB508
------	-------	------	----------

开课学期	5	总学时	36	讲授学时	16	实训学时	20
课程目标	通过《幼儿园课程》的学习，使学生基本掌握幼儿园课程的基本概念、原理、规律和学前课程与教学论发展趋势，初步具备将所学知识、原理、规律运用于实践的能力，为今后的教育教学工作奠定基础。						
课程主要内容	幼儿园课程概述；幼儿园课程目标、内容及组织和实施；幼儿园课程评价；幼儿园课程的类型、幼儿园课程活动设计及园本课程、高瞻课程等。						
教学要求	<ul style="list-style-type: none"> ● 选用“十二五”规划教材 《幼儿园课程概论》（李以盛 武彩霞主编 高等教育出版社） ● 教学参考书 <ol style="list-style-type: none"> (1) 《学前教育学》（张兰香 华希顿主编 高等教育出版社） (2) 《学前儿童发展心理学》（张永红主编 高等教育出版社） (3) 《幼儿园课程》（虞美永平 原晋霞主编 高等教育出版社） ● 课程资料 课程审批表、课程标准、教学计划、教案、课件、实训指导书、题库等。 ● 网络课程资源 中国大学慕课网及高职院校在线课程、相关公众号等。 						
考核评价方式	考试（平时成绩 60%+期末考核 40%）						

(10) 幼儿园管理

课程名称		幼儿园管理			课程代码		XQBJB509	
开课学期	5	总学时	36	讲授学时	26	实训学时	10	
课程目标	通过《幼儿园管理》的学习，使学生能够全面系统地掌握现代幼儿园组织与管理的基本理论和基本知识，初步掌握幼儿园组织与管理的基本方法和技术，具有一定的正确分析和解决幼儿园管理中实际问题的能力，形成规范办园、依法办园、依法管理、有效管理的意识。							
课程主要内容	幼儿园管理概述；管理职能与幼儿园管理过程；幼儿园资源与管理；幼儿园保教与班级管理；幼儿园课程与科研管理；幼儿园制度管理；幼儿园政策与法规管理；幼儿园安全管理；幼儿园环境创设与管理；幼儿园公共关系与管理；幼儿园工作的评价与管理；幼儿园品牌管理等。							
教学要求	<ul style="list-style-type: none"> ● 选用“十二五”规划教材 《幼儿园管理》（罗长国 胡玉智主编 高等教育出版社） ● 教学参考资料 <ol style="list-style-type: none"> (1) 《幼儿园组织与管理》（雷旭波主编 高等教育出版社） (2) 《幼儿园组织与管理》（刘艳珍 马鹰主编 北京师范大学出版社） (3) 《幼儿园一日生活活动指导》（赵继忠等主编 重庆大学出版社） (4) 《幼儿园保教管理工作指南》（马红 李峰编著 华东师范大学出版社） ● 课程资料 课程审批表、课程标准、教学计划、教案、课件、实训指导书、题库等。 ● 网络课程资源 充分利用诸如电子书籍、电子期刊、数据库、数字图书馆、教育网站和公众号等网络信息资源。 							
考核评价方式	考试（平时成绩 50%+期末考核 50%）							

2. 专业核心课程

(1) 学前儿童发展心理学

课程名称		学前儿童发展心理学				课程代码	XQBZB101 XQBZB202
开课学期	1-2	总学时	70	讲授学	60	实训学时	10
课程目标	通过《学前儿童发展心理学》的学习，使学生掌握学前儿童发展的主要理论，了解学前儿童发展的最新研究成果，理解儿童心理发展的本质，树立正确的儿童观和教育观，能用科学的学前儿童发展观去分析、解读学前儿童的行为。为今后教育教学工作奠定发展心理学的理论基础。						
课程主要内容	学前儿童心理发展概述；学前儿童认知发展；学前儿童情绪情感意志、个性和社会性的发展；学前儿童活动心理的发展。						
教学要求	<ul style="list-style-type: none"> ● 选用“十二五”规划教材 《学前儿童发展心理学》（张永红主编 高等教育出版社） ● 教学参考书 <ol style="list-style-type: none"> (1) 《发展心理学》（林崇德主编 人民教育出版社） (2) 《学前儿童发展心理学》（张丽霞编著 华东师范大学出版社） (3) 《学前儿童卫生保健》（郇燕君主编 高等教育出版社） ● 课程资料 课程审批表、课程标准、教学计划、教案、课件、实训指导书、题库等。 ● 网络课程资源 中国大学慕课网、高职院校在线课程、相关公众号等。 						
考核评价方式	考试（平时成绩 50%+期末考核 50%）						

(2) 学前教育学

课程名称		学前教育学				课程代码	XQBZB103 XQBZB204
开课学期	1-2	总学时	70	讲授学	60	实训学时	10
课程目标	通过学习，使学生掌握科学的教育理论，了解先进的教育思想，树立科学的儿童观、教育观和教师观，能初步进行幼儿园环境创设、选择适宜的课程模式，灵活组织与指导幼儿园活动，并指导家长开展学前						
课程主要内容	学前教育概述；学前儿童与教师；学前教育的目标、内容和方法；学前教育与环境；学前课程；学前教育活动的组织与指导；家庭、社区与学前教育；幼儿园与小学教育的衔接等。						
教学要求	<ul style="list-style-type: none"> ● 选用“十二五”规划教材 《学前教育学》（张兰香 华希顿主编 高等教育出版社） ● 教学参考书 <ol style="list-style-type: none"> (1) 《学前教育原理》（傅建明 虞伟庚主编 复旦大学出版社） (2) 《发展心理学》（林崇德主编 人民教育出版社） (3) 《幼儿园课程》（阮素莲主编 高等教育出版社） ● 课程资料 课程审批表、课程标准、教学计划、教案、课件、实训指导书、题库等。 ● 网络课程资源 中国大学慕课、高职院校在线课程、相关公众号等。 						
考核评价方式	考试（平时成绩 50%+期末考核 50%）						

(3) 学前儿童卫生保健

课程名称		学前儿童卫生保健				课程代码		XQBZB105 XQBZB206
开课学期	1-2	总学时	70	讲授学	56	实训学时	14	
课程目标	通过本门课程的学习，学生对学前儿童的生长发育特点、一日活动要求、营养膳食、疾病预防、安全保护、保健制度等相关知识有了系统化的认知，并初步具备辨别和分析学前儿童卫生保健实践中所存在的实际问题的能力。这既为后续课程学习打下基础，也为幼儿教育实践工作奠定基础。							
课程主要内容	学前儿童身体发育的特点及保健；学前儿童的生长发育及健康评价；学前儿童心理健康及保健；学前儿童生活活动与教育活动的卫生保健；学前儿童营养与膳食卫生；学前儿童身体疾病及预防；学前儿童的安全与急救；托幼机构卫生保健制度及环境卫生。							
教学要求	<ul style="list-style-type: none"> ● 选用“十二五”规划教材 《学前儿童卫生保健》（第三版 郦燕君、方卫飞主编 高等教育出版社） ● 教学参考书 <ol style="list-style-type: none"> (1) 《学前儿童卫生保健》（第二版 高等教育出版社） (2) 《保教知识与能力》（现代教育出版社） (4) 《幼儿卫生学》（天津大学出版社，2016） (5) 《学前卫生学》（北京师范大学出版社，2012） ● 课程资料 课程审批表、课程标准、教学计划、教案、课件、实训指导书、题库等。 ● 网络课程资源 中国大学慕课、中国学前教育网、中国幼师之家等。 							
考核评价方式	考试（平时成绩 60%+期末考核 40%）							

(4) 学前儿童游戏

课程名称		学前儿童游戏				课程代码		XQBZB301
开课学期	3	总学时	36	讲授学时	18	实训学时	18	
课程目标	通过《学前儿童游戏》的学习，使学生了解游戏的本质，树立科学的的游戏观，掌握幼儿游戏的本质与内涵、类型等相关理论与原理；系统掌握幼儿游戏的设计与指导的基本方法和注意事项；能够依据幼儿的年龄特点及不同游戏的基本特征，设计、组织与指导不同类型的幼儿游戏，并学会创设适宜的游戏环境；提高从事运用游戏开展教育实践活动的专业素养。							
课程主要内容	游戏的基本理论；角色游戏；表演游戏；结构游戏；体育游戏；智力游戏；游戏治疗。							
教学要求	<ul style="list-style-type: none"> ● 选用“十二五”规划教材 《学前儿童游戏》（杨枫主编 高等教育出版社） ● 教学参考书 <ol style="list-style-type: none"> (1) 《新编学前儿童游戏》（柳阳辉主编 复旦大学出版社） (2) 《学前儿童游戏》（邱学青主编 江苏凤凰教育出版社） (3) 《学前儿童游戏教程》（翟理红主编 复旦大学出版社） ● 课程资料 课程审批表、课程标准、教学计划、教案、课件、实训指导书、题库等。 ● 网络课程资源 							

	中国大学慕课网及高职院校在线课程、相关公众号等。
考核评价方式	考试（平时成绩 50%+期末考核 50%）

(5) 幼儿园教育环境创设与玩教具制作

课程名称	幼儿园教育环境创设与玩教具制作				课程代码	XQBZB302	
开课学期	3	总学时	36	讲授学时	18	实训学时	18
课程目标	通过《幼儿园环境创设与玩教具制作》的学习，使学生充分认识幼儿园环境创设的意义；掌握幼儿园环境创设的内容和方法；理解环境创设与幼儿园课程的关系；掌握幼儿园各类教育环境创设的要点；根据各年龄段儿童身心发展的特点及实际情况创设适宜的教育环境，并进行玩教具制作。						
课程主要内容	幼儿园环境创设基本理论；幼儿园空间的环境创设；幼儿园墙饰的设计与制作；幼儿园区域环境创设；幼儿园玩教具的设计与制作。						
教学要求	<ul style="list-style-type: none"> ● 选用“十二五”规划教材 《幼儿园环境创设与玩教具制作》（杨枫主编 高等教育出版社） ● 教学参考书 (1) 《幼儿园环境创设与玩教具制作》（赵娟 靳林 李敏主编 北京师范大学出版社） (2) 《幼儿园玩教具制作与环境创设》（王燕主编 人民邮电出版社） ● 课程资料 课程审批表、课程标准、教学计划、教案、课件、实训指导书、题库等。 ● 网络课程资源 中国大学慕课网及高职院校在线课程、相关公众号等。 						
考核评价方式	考试（平时成绩 60%+期末考核 40%）						

(6) 幼儿园班级管理

课程名称	幼儿园班级管理				课程代码	XQBZB407	
开课学期	4	总学时	36	讲授学时	18	实训学时	18
课程目标	通过《幼儿园班级管理》的学习，使学生了解科学的幼儿园班级管理知识，掌握幼儿园班级管理的原则和策略，提高教育效果和质量，提升实践能力；具备班级管理的能力；具有较强的工作适应能力。培养热爱学前教育，热爱学前儿童，具有高度的职业责任感。为今后从事学前教育工作奠定坚实的基础。						
课程主要内容	幼儿园班级管理概述；幼儿园班级管理的过程；幼儿园班级管理的内容；幼儿园小班班级管理；幼儿园中班班级管理；幼儿园大班班级管理；幼儿园混龄班级管理；特色班级建设。						
教学要求	<ul style="list-style-type: none"> ● 选用“十二五”规划教材 《幼儿园班级管理》（罗长国 胡玉智主编 高等教育出版社） ● 教学参考书 (1) 《幼儿园班级管理》（方钧君主编 上海交通大学出版社） (2) 《学前儿童发展心理学》（张永红主编 高等教育出版社） (3) 《幼儿园班级管理》（张金陵编著 华东师范大学出版社） ● 课程资料 						

	<p>课程审批表、课程标准、教学计划、教案、课件、实训指导书、题库等。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 网络课程资源 <p>中国大学慕课网、高职院校在线课程、相关公众号等。</p>
考核评价方式	考试（平时成绩 60%+期末考核 40%）

(7) 幼儿园教育活动设计与指导

课程名称		幼儿园教育活动设计与指导			课程代码		XQBZB308 XQBZB409	
开课学期	3-4	总学时	70	讲授学时	20	实训学时	50	
课程目标	通过《幼儿园教育活动设计与指导》的学习，树立科学的活动设计、组织及评价观念。掌握幼儿在健康、语言、社会、科学、艺术五大领域的学习中的年龄阶段特点；明确幼儿园五大领域教育的目标、内容、方法、价值；在掌握五大领域教育及综合主题活动的设计与组织的基础上，学会设计、组织幼儿园五大领域的教育活动，并尝试进行综合主题活动设计和说课。							
课程主要内容	幼儿园教育活动设计与指导概述；幼儿园健康教育设计与指导；幼儿园语言教育活动设计与指导；幼儿园社会教育活动设计与指导；幼儿园科学教育活动设计与指导；幼儿园艺术教育活动设计与指导；说课；课件制作。							
教学要求	<ul style="list-style-type: none"> ● 选用教材 <p>《幼儿园教育活动设计与指导》（陈瑶主编 北京师范大学出版社）</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教学参考书 <p>(1) 《幼儿园教育活动设计与指导》（倪志明主编 华东师范大学出版社） (2) 《幼儿园教育活动设计与指导》（高敬主编 华东师范大学出版社） (3) 《幼儿园教育活动设计与指导》（高庆春等主编 高等教育出版社）</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 课程资料 <p>课程审批表、课程标准、教学计划、教案、课件、实训指导书、题库等。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 网络课程资源 <p>中国大学慕课网及高职院校在线课程、相关公众号等。</p>							
考核评价方式	考试（平时成绩 60%+期末考核 40%）							

(四) 专项实践课程

1. 幼儿园保教实习（认知）

课程（环节）名称	幼儿园保教实习			课程代码	XQCZB101 XQCZB202 XQCZB303 XQCZB404		
开课学期	1-4	总学时	72	讲授学时	8	实训学时	64
实训目标	通过《幼儿园保教实习》的学习，使学生了解幼儿园保教实习的幼儿园一日生活流程、幼儿园环境创设；幼儿园教育活动的组织；家园共育、幼小衔接；幼儿园一日生活的规划与组织等，为学生学习和工作奠定基础。						
实训内容	幼儿园保教实习基础理论、幼儿园保教实习的内容、幼儿园一日生活流程、幼儿园环境创设；幼儿园教育活动的组织；家园共育、幼小衔接；幼儿园一日生活的规划与组织等。						
实训重点	幼儿园一日生活流程、幼儿园环境创设；幼儿园教育活动的组织；家园共育、幼小衔接；幼儿园一日生活的规划与组织。						
教学要求	<ul style="list-style-type: none"> ● 选用“十二五”规划教材 《幼儿园保教实习》（李立新主编 高等教育出版社） ● 教学参考资料 <ul style="list-style-type: none"> （1）《幼儿园一日生活活动指导》（赵继忠等主编 重庆大学出版社） （2）《幼儿园保教管理工作指南》（马红 李峰编著 华东师范大学出版社） ● 课程资料 课程审批表、课程标准、教学计划、教案、课件、实习指导书、题库等。 ● 网络课程资源 充分利用电子书籍、电子期刊、数据库、数字图书馆、教育网站和公众号等网络信息资源。 						
考核评价方式	依据《学前教育专业认知实习手册》成绩评定相关要求考核						

2. 幼儿园一日生活跟岗/顶岗

课程（环节）名称	幼儿园一日生活跟/顶岗实习			课程代码	XQCZB605		
开课学期	6	总学时	528	讲授学时	0	实训学时	528
实训目标	通过幼儿园一日生活顶岗，使学生掌握幼儿园一日生活活动组织、幼儿园环境美化创设、幼儿游戏的组织、幼儿教育活动的组织等，是为学生的教育教学工作奠定基础。						
实训内容	幼儿园一日生活活动组织、幼儿园环境美化创设、幼儿游戏的组织、幼儿教育活动的组织、激励与评价幼儿发展等。						
实训重点	幼儿园一日生活活动组织、幼儿园环境美化创设、幼儿游戏的组织、幼儿教育活动的组织等。						
教学要求	严格按照高职院校学生实现管理办法要求每一个学生，做好安全、实习鉴定等工作。						
考核评价方式	依据《学前教育专业学生教育实习手册》成绩评定相关要求考核						

六、教学组织与计划

(一) 学期周数分配表 (单位: 周)

项目	入学或回校报到	课堂教学(含课内实训和理实一体化教学)	专项实践				机动	考试	学期总周数
			军训和入学教育	专项训练	跟岗实习	顶岗实习			
一	1	14	3	1			1	1	21
二	1	16		1			1	1	20
三	1	17		1			1	1	21
四	1	15		1			1	1	19
五	1	11		1	6		1	1	21
六						20			20
合计	5	73	3	5	6	20	5	5	122

(二) 教学进程表

学年	学期	教学周历																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
一	1	入	◆	◆	◇	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	●	=	=	=	=	机	#	
	2	回	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	●	=	=	=	=	机	#				
二	3	回	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	●	=	=	=	=	机	#		
	4	回	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	●	=	=	=	=	机	#				
三	5	回	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	机	#	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	
	6	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	机	※		

符号说明: 入: 入学报到; 回: 回校报到; 机: 机动周; ◇: 入学教育 ◆: 军事训练 =: 课堂教学(含课内实训和理实一体化教学) ●: 专周实践 ☆: 生产实习(企业实习) ★: 顶岗实习 ◎: 综合技能鉴定 ○: 社会实践 ⊕: 企业参观、专业考察(专业认识) #: 考试 →: 假期 ※: 毕业

(三) 课程学分学时统计

项目	必修				选修		合计
	公共	专基	专核	专项实践	公共	专业	
课程数	17	10	7	4		5	43
学时	694	642	386	600	90	172	2584
学时占比	26.86%	25%	14.94%	23.22%	3%	6.66%	100%
学分	34.5	36.5	22	32	5	10	140

学 分 占 比	24.64%	26.07%	15.71%	22.86%	3.57%	7.14%	100%
总实践课时占比（含课内实训、专项实践等）							58.90

(四) 课程序化表及学分学时分布

课程属性	课程性质	序号	课程名称	课程编码	课程类型	考核类型	学分	总学时	理论	实践/线上	课程专周实训	开课学期	备注	
公共课	必修课	1	思想道德修养与法律基础（一）	GGBGB101	B	考查	1.5	26	22	4		1		
			思想道德修养与法律基础（二）	GGBGB202	B	考查	1.5	28	24	4		2		
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（一）	GGBGB303	B	考查	2	36	32	4			3	
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（二）	GGBGB404	B	考查	2	36	32	4			4	
		3	职业语言应用与沟通	GGBGB105	B	考查	2.5	48	38	10			1	
		4	职业英语（一）	GGAGB106	A	考查	1.5	28	28				1	
			职业英语（二）	GGAGB207	A	考查	1.5	28	28				2	
		5	体育与健康（一）	GGBGB109	B	考查	2.5	48	2	46			1	其中课内 28、课外 20
			体育与健康（二）	GGBGB210	B	考查	3.5	60	2	58			2	其中课内 36、课外 24
		6	现代信息技术基础	GGCGB111	C	考试	2.5	48		48			1	
		7	军事理论与军事训练	GGBGB112	B	考查	4	148	36			112	1	

	8	职业生涯规划	GGGB113	B	考查	1	18	18			1		
	9	心理卫生健康	GGGB114	B	考查	0.5	8	8			1	讲座开出	
	10	创新创业基础	GGGB115	B	考查	2	36	24	12		1		
	11	美育教育	GGGB116	B	考查	0.5	8	8			3		
	12	形势与政策（一）	GGAGB117	A	考查	0.5	8	6	2		1		
		形势与政策（二）	GGAGB218	A	考查	0.5	8	6	2		2		
		形势与政策（三）	GGAGB319	A	考查	0.5	8	6	2		3		
		形势与政策（四）	GGAGB420	A	考查	0.5	8	6	2		4		
	13	就业与创业指导	GGGB521	B	考查	1	18	12	6		5		
	14	入学教育	GGGB122	B	考查	0.5	8	8			1		
	15	诚信教育	GGGA123	A	考查	0.5	8	8					
	16	劳动教育	GGGC124	C	考查	1	16		16				
	17	安全教育	GGGB125	B	考查	0.5	8		8				
	必修小计												
	选修课		公共选修素质拓展课程（含创新创业通识课程，由教务处各期拟定供选择）	999999			5	90	90			1,2,3,4,5	通过公共选修课和在线学习平台学习获得,以及第2课堂学分置换
	选修小计												
	专业基础课	必修课	1	乐理与视唱练耳（一）	XQBJB102	B	考试	2	36	16	20		1
乐理与视唱练耳（二）				XQBJB201	B	考试	2	34	14	20		2	

	乐理与视唱练耳（三）	XQBJB304	B	考试	1	18	8	10		3	
	乐理与视唱练耳（四）	XQBJB403	B	考试	1	18	8	10		4	
2	舞蹈与幼儿舞蹈创编（一）	XQBJB111	B	考试	2	36	8	28		1	
	舞蹈与幼儿舞蹈创编（二）	XQBJB212	B	考试	2	34	6	28		2	
	舞蹈与幼儿舞蹈创编（三）	XQBJB313	B	考试	1	18	4	14		3	
	舞蹈与幼儿舞蹈创编（四）	XQBJB414	B	考试	1	18	4	14		4	
3	美工（一）	XQBJB116	B	考试	2	36	16	20		1	
	美工（二）	XQBJB215	B	考试	2	34	14	20		2	
	美工（三）	XQBJB317	B	考试	1	18	8	10		3	
	美工（四）	XQBJB418	B	考试	1	18	8	10		4	
4	钢琴基础与儿歌弹唱（一）	XQBJB121	B	考试	2	36	12	24		1	
	钢琴基础与儿歌弹唱（二）	XQBJB222	B	考试	2	34	10	24		2	
	钢琴基础与儿歌弹唱（三）	XQBJB323	B	考试	1	18	6	12		3	
	钢琴基础与儿歌弹唱（四）	XQBJB424	B	考试	1	18	6	12		4	
5	普通话与幼儿教师口语	XQBJB126	B	考试	3	48	18	30		1	
6	书法	XQBJB229	B	考试	1.5	28	8	20		2	
7	儿童行为观察与指导	XQBJB309	B	考试	2	36	18	18		3	
8	幼儿教师礼仪	XQBJB429	B	考试	2	34	14	20		4	
9	幼儿园课程	XQBJB508	B	考试	2	36	26	10		5	
10	幼儿园管理	XQBJB509	B	考试	2	36	26	10		5	
专业基础必修小计											
					36.5	642	258	384	0		

选修课	1	早期阅读指导策略	XQBJY203	B	考查	2	34	20	14		2	12选5
	2	学前儿童家庭教育与社区教育	XQBJY205	B	考查	2	34	20	14		2	
	3	中外学前教育发展动态与趋势	XQBJY206	B	考查	2	36	26	10		2	
	4	0-3岁婴幼儿抚育与教育	XQBJY306	B	考查	2	34	30	4		3	
	5	儿童感觉统合训练	XQBJY307	B	考查	2	36	6	30		3	
	6	学前儿童民间艺术教育	XQBJY308	B	考查	2	36	16	20		3	
	7	奥尔夫音乐教学法	XQBJY407	B	考查	2	34	14	20		4	
	8	蒙台梭利教学法	XQBJY409	B	考查	2	34	16	18		4	
	9	幼儿美术鉴赏	XQBJY410	B	考查	2	34	14	20		4	
	10	钢琴考级	XQBJY511	B	考查	2	36	16	20		5	
	11	舞蹈考级	XQBJY512	B	考查	2	36	16	20		5	
	12	正面管教	XQBJY510	B	考查	2	36	30	6		5	
专业选修课小计						10	172	110	62	0		
专业核心课	1	学前儿童发展心理学（一）	XQBZB101	B	考试	2	36	30	6		1	
		学前儿童发展心理学（二）	XQBZB202	B	考试	2	34	30	4		2	
	2	学前教育学（一）	XQBZB103	B	考试	2	36	30	6		1	
		学前教育学（二）	XQBZB204	B	考试	2	34	30	4		2	
	3	学前儿童卫生保健（一）	XQBZB105	B	考试	2	36	26	10		1	
		学前儿童卫生保健（二）	XQBZB206	B	考试	2	34	24	10		2	
	4	学前儿童游戏	XQBZB301	B	考试	2	36	18	18		3	

		5	幼儿园教育环境创设与玩教具制作	XQBZB302	B	考试	2	36	18	18		3	
		6	幼儿园班级管理	XQBZB407	B	考试	2	34	16	18		4	
		7	幼儿园教育活动设计与指导(一)	XQBZB308	B	考试	2	36	16	20		3	
			幼儿园教育活动设计与指导(二)	XQBZB409	B	考试	2	34	4	30		4	
		专业核心课小计					22	386	242	144			
专项 实践	必修课	1	幼儿园保教实习(一)	XQCZB101	C	考查	1	18	2	16	13-15周	1	学前教育专业认知实习
			幼儿园一日生活流程、幼儿园环境创设										
			幼儿园保教实习(二)	XQCZB202	C	考查	1	18	2	16	7-10周	2	
			幼儿园教育活动的组织										
			幼儿园保教实习(三)	XQCZB303	C	考查	1	18	2	16	11-14周	3	
			家园共育、幼小衔接										
			幼儿园保教实习(四)	XQCZB404	C	考查	1	18	2	16	11-15周	4	
			幼儿园一日生活的规划与组织										
		2	专业综合能力测试(幼儿美工、幼儿歌曲弹唱、幼儿舞蹈创编、儿童故事讲述及幼儿园教育活动设计与实施)	XQCZB508	C	考试	4	0	0	0	0	5	

		3	幼儿园一日生活跟岗/顶岗	XQCZB605	C	考试	24	528	0	528	0	6	学前教育专业教育实习
			小 计				32	600	8	592	0		
			合计				140	2584	1042	1430	112		

七、素质教育

一二三四课堂联动，整合学生教育教学管理资源对学生进行素质教育，充分发挥第一课堂主渠道作用，对学生进行思想素质教育、科学素质教育、文化素质教育，把学生培养成有理想有道德有文化守纪律的合格人才。学生须通过课程修读或学分置换完成5学分，其中置换学分不超3学分。

八、课程考核、免修与成绩替换

课程考核按各课程标准要求组织实施；课程免修与学分置换考核参考《四川三河职业学院学籍管理实施细则》《四川三河职业学院课程学分置换实施办法（试行）》进行，教师资格证可替换专业综合能力测试或替换不超5学分的补考或重修课程。

九、条件保障

1. 教学团队要求

学前教育学院现有专兼职教师27人。其中，专任教师占比93.10%，中高级职称占比20%，高学历教师占比17%。

专业带头人	中高级职称	高学历	骨干教师	企业兼职
2	20%	17%	50%	10%

2. 实践教学条件

(1) 校内实践教学条件要求

① 儿童创意美工坊

实训室名称		儿童创意美工坊		面积	480 X M ²
序号	主要设备（规格型号）	数量要求	工位要求	实训开出项目	
1	画架、石膏素描、静物罐	3	50	素描、简笔画、线描、色彩、国画基础，简笔画组合	
2	手工操作台	3	50	手工（剪纸、面具、粘土、纸折花、布艺，废旧材料创作，石头画，海报创作，手抄报训练）	
说明	共享使用情况：与学校美术社团共享				

② 钢琴实训室

实训室名称		钢琴实训室		面积	200X M ²
序号	主要设备（规格型号）	数量要求	工位要求	实训开出项目	
1	珠江钢琴（UP118M+）	24	24	钢琴基础、儿歌曲弹唱（中国儿歌、外国儿	

2	风扇 (FB-40)			歌)、儿歌弹唱创编
说明	共享使用情况			

③ 数码钢琴教室

实训室名称		数码钢琴教室		面积	360X M ²
序号	主要设备 (规格型号)	数量要求	工位要求	实训开出项目	
1	数码钢琴珠江电琴 VP-118	3	50	钢琴基础、儿歌曲弹唱(中国儿歌、外国儿歌)、儿歌弹唱创编	
说明	共享使用情况				

④ 音乐教室

实训室名称		音乐教室		面积	390X M ²
序号	主要设备 (规格型号)	数量要求	工位要求	实训开出项目	
1	珠江钢琴 (UP118M+)	3	50	民族唱、美声唱、通歌唱发声训练、儿歌表演唱、幼儿歌曲创编	
说明	共享使用情况				

⑤ 舞蹈实训室

实训室名称		舞蹈实训室		面积	910X M ²
序号	主要设备 (规格型号)	数量要求	工位要求	实训开出项目	
1	空调 (KFR-120W/(12568S)NhAc-3) 鼓、音像等	5	50	中国古典舞基训、中国古典舞声韵、中国民族民间舞 (藏族舞、蒙族舞、汉族舞、傣族舞、维吾尔族舞)、幼儿舞蹈创编	
说明	共享使用情况: 与体育与健康课程共享				

⑥ 幼儿园教育活动设计与指导实训室

实训室名称		幼儿园教育活动设计与指导实训室		面积	100 X M ²
序号	主要设备 (规格型号)	数量要求	工位要求	实训开出项目	
1	75 寸液晶触控一体机 (HLH-P75) 区角组合柜、幼儿园桌凳 (蒙氏教育实木) 等	1	50	幼儿园五大领域教学、幼儿园区域活动、幼儿园环境创设与玩教具制作	
说明	共享使用情况				

⑦ 早期阅读实训室

实训室名称		早期阅读实训室		面积	100X M ²
序号	主要设备（规格型号）	数量要求	工位要求	实训开出项目	
1	早期阅读绘本、塑料月亮湾桌椅、儿童书架简易收纳架	1	25	幼儿早期阅读资料及阅读	
说明		共享使用情况			

⑧ 沙盘游戏室

实训室名称		沙盘游戏室		面积	20 X M ²
序号	主要设备（规格型号）	数量要求	工位要求	实训开出项目	
1	心理咨询沙盘 心理咨询个案沙发 心理咨询个案茶几	1	10	认识沙具、个体沙盘、团体沙盘操作流程、如何记录	
说明		共享使用情况			

⑨ 儿童卫生保健实训室

实训室名称		儿童卫生保健实训室		面积	100X M ²
序号	主要设备（规格型号）	数量要求	工位要求	实训开出项目	
1	婴幼儿卫生保健器材	1	50	婴幼儿卫生保健	
说明		共享使用情况：与卫生健康学院共享			

⑩ 感统训练亲子中心

实训室名称		感统训练亲子中心		面积	50X M ²
序号	主要设备（规格型号）	数量要求	工位要求	实训开出项目	
1	儿童感统训练器材	1	50	儿童感统训练	
说明		共享使用情况：与卫生健康学院共享			

(2) 校外实践教学条件

学前教育专业已签约 100 余个实习基地，初步形成“课程互引、师资互派、教学互通、资源互享”协同育人的园校合作模式。

学前教育专业实习基地一览表（部分）

序号	校外实践基地名称（企业/幼儿园）	用途	合作程度
1	四川省小童星幼教投资管理有限公司	实习实训	深度合作
2	成都市启航乐乐教育咨询有限公司	实习实训	深度合作
3	成都和兴达投资管理有限公司	实习实训	深度合作

序号	校外实践基地名称（企业/幼儿园）	用途	合作程度
4	成都市青羊区、武侯区、弋德弗奇尼幼儿园	实习实训	深度合作
5	成都市新都区新都街道九子幼儿园有限公司	实习实训	深度合作
6	自贡市职业技术学校实验幼儿园	实习实训	深度合作
7	成都市绿舟教育咨询有限责任公司	实习实训	紧密合作
8	赤水市嘉壕春天德育幼儿园有限公司	实习实训	紧密合作
9	绵阳市游仙区爱贝尔幼儿园	实习实训	一般合作
10	成都市吉萌教育投资有限责任公司	实习实训	一般合作
11	北京汉硕幼教	实习实训	一般合作
12	成都市爱森堡幼儿园	实习实训	深度合作
13	成都市滨河幼儿园	实习实训	深度合作
14	成都市锦江区伊顿国香幼儿园	实习实训	一般合作
15	重庆市艺蕊教育投资有限公司	实习实训	一般合作
16	重庆市两江新区晨曦幼儿园	实习实训	一般合作
17	重庆市两江新区晨曦鸳鸯幼儿园	实习实训	一般合作
18	重庆市渝北区西米幼儿园	实习实训	一般合作
19	重庆市高新区岭秀幼儿园	实习实训	一般合作
20	宜宾浩晨教育	实习实训	深度合作
21	漫卡教育	实习实训	深度合作
22	泸州市人民南路幼儿园（省级示范园）	实习实训	深度合作
23	泸州市爱迪蒙氏潜能婴幼儿托育有限公司	实习实训	一般合作
24	泸州艾美尔文化传播有限公司（艾尔顿早教）	实习实训	一般合作
25	泸州市新马路幼儿园（市级示范园）	实习实训	深度合作
26	泸州市铜店街幼儿园（市级示范园）	实习实训	深度合作
27	泸州市梓潼路附属幼儿园（市级示范园）	实习实训	深度合作
28	泸州市江阳区瑞景西路幼稚园	实习实训	深度合作
29	合江县快乐阶梯幼儿园	实习实训	深度合作
30	合江县蓝天幼儿园	实习实训	深度合作
31	合江县第一、第二幼儿园	实习实训	深度合作
32	阿坝州九寨沟县第二幼儿园	实习实训	一般合作
33	阿坝州茂县同心幼儿园	实习实训	一般合作

序号	校外实践基地名称（企业/幼儿园）	用途	合作程度
34	四川三河职业学院附属幼儿园	实习实训	深度合作

3. 制度保障

进一步修订和完善现有教学管理制度，加强教学管理和教学督导，开展人才培养质量“第三方”评价。

十、毕业条件

修完本培养方案规定的全部课程或教学环节且考核合格，获得至少 140 学分。

专业根据幼儿园教师专业标准，制定明确、公开的毕业要求。毕业要求能够支撑培养目标，并在师范生培养全过程中分解落实。专业应通过评价证明毕业要求的达成。专业制定的毕业要求应涵盖“一践行，三学会”。

践行师德		学会教学		学会育人		学会发展	
师德规范	教育情怀	保教知识	保教能力	班级管理	综合育人	学会反思	沟通合作

● 践行师德

1.师德规范。践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

2.教育情怀。具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

● 学会教学

1.保教知识。具有一定的科学和人文素养，理解幼儿身心发展规律和学习特点，了解相关学科基本知识，掌握幼儿园教育教学的基本方法和策略，注重知识的联系和整合。

2.保教能力。能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》，根据幼儿身心发展规律和学习特点，运用幼儿保育与教育知识，科学规划一日生活、科学创设环境、合理组织活动。具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记

录与分析的能力；具有幼儿园活动评价能力。

● 学会育人

1.班级管理。掌握幼儿园班级的特点，建立班级秩序与规则，合理规划利用时间与空间，创设良好班级环境，充分利用各种教育资源，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造良好班级氛围。为人师表，发挥自身的榜样作用。

2.综合育人。了解幼儿社会性—情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯。理解环境育人价值，了解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，充分利用多种教育契机，对幼儿进行教育。综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。

● 学会发展

1.学会反思。具有终身学习与专业发展意识。了解国内外学前教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题。

2.沟通合作。理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

十一、其它说明